

## TCC2

### APERÇU DU NIVEAU 2 DE L'INTERVENTION EN CAS DE TRAUMATISME ET DE CRISE (ENCADREMENT DES ENFANTS ET DES JEUNES TRAUMATISÉS)

**NB :** Cet enseignement se réfère principalement aux enfants et aux jeunes, mais une grande partie est également applicable aux adultes. Nous faisons référence à divers ouvrages dans notre bibliographie. Dans ces ouvrages, le terme "conseil", plutôt que "mentorat", est utilisé. Nous avons changé pour "mentoring" car nous ne sommes pas accrédités pour vous qualifier en tant que conseillers.

#### Objectifs du cours

- Connaître quelques compétences et informations clés pour le mentorat des personnes traumatisées
- Comprendre
- ❖ Comment encadrer plus efficacement d'une manière biblique en apportant la guérison aux personnes blessées.
- ❖ Comment s'engager dans un combat spirituel au nom des personnes blessées sans provoquer d'autres abus.
- ❖ Comment gérer efficacement les conflits
- ❖ Appliquer de bonnes compétences, adaptées à l'âge des personnes, pour traiter avec des personnes traumatisées.

#### 1. Les aspects spirituels du mentorat

- Le pardon et la réconciliation
- Du préjudice spirituel à la guérison spirituelle
- Le combat spirituel
- Parole de Dieu pour réajuster la pensée

#### 2. Neuf compétences clés de mentorat pour les enfants et les jeunes traumatisés

- Prière
- Développer une relation
- Observer
- Interviewer
- Développer une base de connaissances
- Utiliser un éventail de techniques de communication
- Obtenir des références
- Initier la clôture
- Gérer la documentation

#### 3. Le mentorat de groupe

- Avantages
- Type de groupe
- Planification d'un groupe

#### 4. Compétences pour un mentorat efficace

- Éducation à la paix et résolution des conflits
- Mentorat interculturel
- Protection de l'enfant

## 5. L'abus sexuel

- Mentorat d'enfants victimes d'abus sexuels
- Jeu
- Mentorat d'un adolescent abusé sexuellement
- Les étapes de la guérison

## 6. Dans la peau d'enfants brisés

- Le rôle du chrétien envers les enfants
- Entrer dans le monde d'un enfant par le jeu
- Comprendre le jeu ciblé
- Le processus du jeu ciblé

## ASPECTS SPIRITUELS DU MENTORAT

### Objectifs

- Comprendre les aspects spirituels impliqués dans l'apport de la pleine guérison
- Avoir une compréhension biblique du combat spirituel.
- Comprendre comment remettre en question les souvenirs négatifs et y introduire Jésus.
- Comprendre l'importance d'utiliser la parole de Dieu pour réaligner la pensée d'une personne.

Question : Qu'avez-vous appris dans Trauma 1 concernant les aspects spirituels du mentorat ?

### Le pardon et la réconciliation

Étude biblique : Lisez et discutez Mathew 18 : 15-17

Le pardon est :

- Un processus
- Surmonter les émotions et les attitudes négatives
- Remettre le délinquant à Dieu
- Pour les jeunes : empathie et compassion pour le délinquant. Il ne s'agit pas d'excuser le péché mais de reconnaître que Dieu les aime aussi mais n'aime pas ce qu'ils ont fait.
- Se réconcilier avec la personne lorsque c'est possible ; lorsque la personne est repentante, lorsqu'il n'y a pas de danger.

Activité pratique en classe : (Reportez-vous aux notes de Trauma 1)

Chaque élève :

- Expliquer l'illustration du pardon à la classe, comme s'il/elle l'expliquait à un enfant.
- Expliquez ce que le pardon n'est PAS
- Expliquez ce que le pardon EST

Les enfants :

- Demandez à l'enfant ce qu'il/elle comprend du pardon.
- Laissez-les raconter leur histoire

- Permettez-lui d'exprimer ses sentiments sans lui dire qu'il a tort.
- Aidez-le à pardonner et à comprendre que le pardon ne signifie pas que l'autre personne avait raison, mais qu'il s'agit simplement de la remettre à Dieu.
- Faites la technique de conseil de la "chaise vide".

### De la blessure spirituelle à la guérison spirituelle

1. Discutez de ce dont vous vous souvenez de cet enseignement
2. Dessinez un tableau montrant les types de dommages spirituels
3. Dessinez un tableau montrant comment apporter la guérison spirituelle.

### La luminothérapie<sup>1</sup>

**NB : Ceci n'est qu'une introduction à la luminothérapie. Pour utiliser cette technique, vous avez besoin d'un enseignement complet. Veuillez consulter le site <https://www.transformationprayer.org/>**

La luminothérapie consiste à baigner la personne dans la prière, à laisser le Saint-Esprit la conduire vers un souvenir, puis à demander à Jésus de dire la vérité sur cette situation à la personne conseillée. Il s'agit de la Présence directe de Jésus-Christ qui transmet, en esprit, son pouvoir de guérison personnel à la personne.

Le Dr Ed. Smith a vu l'importance de ne pas se contenter d'aborder le souvenir, ou son émotion, mais les mensonges à long terme que le souvenir a maintenus en place. N'oubliez pas :

Cette technique doit toujours être réalisée avec l'aide et les conseils du Saint-Esprit. (Jacques 1:5)

Après avoir écouté l'histoire d'un enfant, suivez la méthode de la thérapie par la lumière :

- Demandez à l'enfant de fermer les yeux
- Essayez de revenir à l'événement traumatique
- Posez les questions suivantes à l'enfant :
- Que fait Jésus ?
- Est-il proche, peut-il s'approcher ?
- Peut-il te prendre dans ses bras ?
- Qu'est-ce qu'il dit ?

Il se peut qu'il soit en colère contre Jésus, ne lui dites pas que c'est mal, laissez-le exprimer ses sentiments et guidez-le gentiment en lui disant que Dieu a détesté ce qui lui est arrivé. Il était très triste et il veut vous guérir. Encouragez-les à passer du temps seuls avec Dieu, à l'écouter, à lire la parole de Dieu, à écrire ou à dessiner ce qu'ils pensent de la pensée de Dieu.

### Chronologie de la guérison

**NB : Ceci n'est qu'une introduction au calendrier de guérison. Si vous souhaitez une formation complète sur ce sujet, veuillez contacter Christine Jones pour organiser une autre session. Veuillez noter que cette méthode ne doit être utilisée qu'avec des personnes âgées de plus de 16 ans. Ce n'est jamais pour les enfants ou les jeunes adolescents.**

C'est le même concept que la luminothérapie mais en utilisant une ligne de temps. C'est utile pour les adultes et les adolescents plus âgés lorsque l'événement s'est produit il y a longtemps et qu'il est "piégé" en ce sens que la personne réagit aux déclencheurs de la même manière qu'au moment où il s'est produit.

### Liste d'indices de mémoire pour la ligne de temps de guérison

- La liste de repères de la ligne du temps est un tremplin ou une aide qui permet d'accélérer le processus de rappel des souvenirs.
- Les souvenirs utilisés pour les repères doivent être spécifiques à une mémoire visuelle.

- Par exemple : travailler à Sainsbury's pendant 3 ans n'est pas un bon indice. Un meilleur indice serait : un souvenir visuel du jour où vous avez commencé à travailler chez Sainsbury's à 19 ans, du jour où l'on vous a annoncé que vous aviez obtenu une promotion à 20 ans, etc.
- Les indices doivent être des événements dont vous vous souvenez réellement, par opposition à une scène que vous avez vue sur une photo mais que vous ne vous rappelez pas vraiment avoir vue.
- Il n'est pas nécessaire que les souvenirs soient très significatifs, mais il est préférable d'utiliser des souvenirs plus positifs ou neutres, plutôt que des souvenirs qui suscitent des émotions bouleversantes ou pénibles.
- Le simple fait de se souvenir de l'aspect d'une maison ou d'un bâtiment scolaire est suffisant pour commencer.
- Les indices doivent être des événements de votre vie qui vous orientent vers une période donnée.
- Les voyages, les activités entre amis, les différents lieux de travail ou les maisons dans lesquelles vous avez vécu sont autant d'éléments qui peuvent servir de repères.
- Si l'événement remonte à plus de 10 ans, un repère par an suffira.
- Si l'événement a eu lieu il y a environ 5 à 10 ans, 2 à 3 indices par an seront utiles.
- Si l'événement est sur une échelle de temps plus courte, par exemple 1, 2 ou 3 ans, des indices pour chaque mois seraient utiles. Il peut être difficile de se souvenir de tous les mois, surtout s'il s'agit d'un événement survenu il y a 3 ans, alors au moins 5 ou 6 repères par an seraient suffisants. Dans les deux mois qui suivent l'événement, il serait bon d'avoir des repères pour chaque mois.
- Si l'événement a eu lieu au cours de l'année dernière, et surtout s'il s'agit d'un événement qui s'est déroulé il y a 6 mois ou moins, 2 repères par mois sont suffisants.
- Si l'événement a lieu au cours d'un mois ou moins, des repères pour chaque semaine seraient utiles.
- Si l'événement se déroule sur une semaine ou moins, des repères pour chaque jour sont nécessaires.
- Avec chaque ligne du temps, donnez quelques repères supplémentaires à proximité du jour présent. Par exemple, un repère pour la veille du jour où vous passez par la ligne du temps de guérison et éventuellement le matin où vous venez à la consultation.

**Exemples :**

- 1997 10 ans jour où nous avons déménagé à Coventry
- 1998 11 ans fête d'anniversaire de Jane
- 1999 12 ans Premier jour d'école secondaire
- 2000 13 ans Voyage scolaire en France
- 2001 14 ans Départ de ma sœur pour l'université

ANNEE	AGE	INDICES DE MEMOIRE


### Combat spirituel

*Les étudiants racontent comment ils ont mis en pratique le combat spirituel en faveur des enfants et des jeunes dans leur famille, leur communauté et leur église.*

#### La réalité du combat spirituel

Le jour où vous êtes devenu chrétien, vous êtes entré dans le combat spirituel. Le combat pour le chrétien est une réalité, que vous vouliez le savoir ou non.

#### L'exemple de Jésus

1. Il a chassé les esprits d'un mot et leur a dit de s'en aller (Mt 8:16, 31).
2. Il a chassé les esprits par l'Esprit de Dieu (Mt 12:28 ; Lc 11:20).
3. Il a réprimandé le démon (Mt 17,18).
4. Ne permettait pas au démon de parler (Mc 1:34).
5. A demandé son nom (Mc 5:9)
6. S'est éloigné à distance (Mc 7:29,30)
7. On lui a dit de sortir - il a parlé à sa place (Mc 5:7,8 ; Lc 8:28,29).
8. Il a demandé aux disciples de les chasser (Mt 10:8 ; Mc 3:14,15 ; Lc 10:19,20).
9. Il a permis à ceux qui n'étaient pas avec les disciples de les chasser (Mc 9, 39 ; Lc 9, 50).

#### Les actions du démon

1. Croire en un seul Dieu (Jacques 2:19)
2. Il sait qui sont Jésus et Paul, mais pas les autres (Actes 19:16).
3. Ils jetaient les gens par terre, criaient, suppliaient, tombaient aux pieds de Jésus (Lc 4:35 ; 9:39 ; Mt 8:29,31 ; Mc 5:10 ; Lc 8:28).
4. Il était muet (Lc 11, 14).
5. Il a demandé à ne pas être torturé et n'a pas voulu aller dans la fosse (Lc 8:31 ; Lc 8:28).
6. N'a pas obéi pour sortir ; a parlé à la place (Mc 5:7,8).
7. Voulait entrer, mais a attendu la permission pour entrer dans les porcs (Mc 5:12,13)
8. Ont pris 7 autres méchants et sont revenus Ont dominé ceux qui ne reconnaissaient pas l'autorité (Lc 11:26 ; Actes 19:16)
9. Ne peut pas nous séparer de l'amour de Dieu (Rom 8:38,39)

#### Les actions des gens

1. Était aveugle, muet et ne pouvait pas parler (Mt 9:32, 12:22)
2. Un garçon a été guéri ; des femmes ont été guéries (Mt 17,18 ; Lc 8,2).
3. La femme avait une grande foi ; les disciples avaient peu de foi (Mt 15,28 ; 17,20).
4. L'homme ne pouvait pas être contrôlé par les autres (Mc 5:3-5)
5. Il a reçu l'autorité de prêcher et de chasser (Mc 3:14,15 ; Lc 9:1).
6. Les disciples les ont chassés (Mc 6:13).
7. D'autres les chassaient (Mc 9:38)
8. Peut revenir avec 7 autres méchants (Lc 11:26)
9. Ne peut être séparé de l'amour de Dieu par un démon (Rom 8:38,39)

10. Les démons ont quitté la personne sans son consentement (Actes 16:16-18 ; Mc 7:29,30).

### **Se préparer**

Il est utile de se renseigner au préalable sur l'enfant/le jeune afin de connaître ses antécédents. Chaque situation et chaque personne sont différentes. Ne supposez pas qu'en raison d'un mauvais comportement, l'enfant est possédé par un démon. Cela demande du discernement de la part de l'animateur. L'animateur peut se préparer au combat spirituel en consacrant du temps au jeûne et à la prière, individuellement et collectivement, pour la délivrance de l'enfant/du jeune. Les Ecritures sont notre guide et vous devez être familier avec les exemples de traitement des démons dans les Ecritures. Il n'y a pas lieu de craindre le diable ou les démons. Dieu a objectivement vaincu Satan et son programme (1 Jean 5:18 ; Mt 28:18). Il nous a délivrés de la peine et de la puissance du péché et, finalement, il nous délivrera de la présence du péché. En attendant, nous sommes engagés dans une guérilla contre les forces démoniaques. Le fondement du combat spirituel est votre relation personnelle avec Dieu. Développez votre relation avec les parents/tuteurs et les enfants pour les aider à se rapprocher de Dieu.

### **Directives concernant le combat spirituel :**

#### **1. Conditions préalables :**

- a. Avoir une vie saine et pieuse
- b. Savoir qui vous êtes en Christ
- c. Comprendre votre position en Christ
- d. Être prêt à discerner quand il y a une activité démoniaque et quand il n'y en a pas.

#### **2. Dieu a totalement vaincu Satan et son programme. (Col 2:15)**

#### **3. Il nous a délivrés du royaume des ténèbres et nous a amenés dans le royaume de son fils (Col1:13).**

#### **4. Tenir bon - être honnête avec Dieu et avec nous-mêmes.**

- a. Nous menons un combat spirituel et nous avons besoin de l'armure de Dieu (Eph 6:10,11).
- b. La ceinture de vérité
- c. La cuirasse de la justice
- d. Avec une compréhension claire, partager l'Évangile de la paix
- e. Le bouclier de la foi qui nous protège contre les tentatives de Satan de briser notre communion avec Jésus et notre confiance en lui.
- f. Casque du salut (être prêt à faire face aux attaques de l'ennemi dans votre esprit)

### **Réfléchissez et discutez : Qu'est-ce que cela signifie de faire confiance à Jésus dans vos différentes circonstances ?**

#### **5. Réfléchissez : le monde invisible en sait beaucoup plus que le monde visible et si vous attirez l'attention de l'ennemi, il doit y avoir de bonnes choses prêtes à se produire. Lorsque vous ne tenez plus ferme - engagez-vous dans un combat spirituel de pleine force (Eph 6:12) lorsque :**

- a. Vous faites des pas de foi significatifs pour votre croissance spirituelle
- b. Exposer l'ennemi pour ce qu'il est vraiment
- c. Envahir le territoire ennemi en utilisant l'autorité que Dieu vous a donnée et votre position en Jésus contre l'ennemi
- d. Se repentir ou rompre définitivement avec le monde ou avec un modèle de péché ou une relation impie de longue date
- e. Dieu nous prépare, individuellement ou collectivement, à une grande œuvre pour sa gloire.

#### **6. Le diable nous tentera dans 3 domaines principaux (1 Jean 2:16) :**

- a. La convoitise de la chair
- b. La convoitise des yeux

- c. L'orgueil de la vie
- d. Comparez avec la tentation de Jésus en Matthieu 4:1-10.
  - 7. Surmonter les tentations (1Cor 10:13)
    - a. Faire confiance au caractère de Dieu et dépendre de lui (Ps 84:11)
    - b. Faites confiance aux promesses de Dieu et à sa parole (Nb 23:19) [Mémorisez et citez les Écritures].
    - c. Faire confiance aux plans et au calendrier de Dieu (Jérémie 29:11)
    - d. Vivre par la foi ; pratiquer l'obéissance (1 Sam 15:22)
  - 8. Renouvelez l'esprit en :
    - a. Mémorisant les Écritures
    - b. Méditant sur la parole de Dieu (les chrétiens qui ne remplissent pas leur esprit d'Écritures sont comme un soldat qui part au combat sans casque !)
    - c. Déclarer les Écritures et revendiquer à haute voix les promesses de Dieu.
  - 9. Avoir la foi et pratiquer l'obéissance

## PAROLE DE DIEU POUR RÉALIGNER LA PENSÉE

**Rappelez-vous: PENSÉE** → **ÉMOTIONS ACTIONS /** → **COMPORTEME**

Nous devons utiliser la parole de Dieu efficacement pour aider les enfants à réaligner leur pensée. Notez qu'il y aura plus d'une pensée déformée. Nous devons identifier celui qui cause le plus de confusion, mais aussi travailler à changer toutes les pensées.

Exemple

Pensée erronée	Vérité
Dieu ne m'aime pas	1 Jean 1:3 ; Jean 3:16 ; Romains 5:8 Matthieu 18:2

**TOUT D'ABORD ELIMINATE TOUTES LES POSSIBILITÉS NATURELLES PAR EXEMPLE. MALADIE PHYSIQUE, TRAUMATISME ÉMOTIONNEL, AVANT D'ALLER AU SURNATUREL OU AU SPIRITUEL**

VOTRE AUTORITÉ RÉSIDE DANS **QUI (JÉSUS-CHRIST) VOUS REPRÉSENTEZ**, PAS DANS QUI VOUS ÊTES OU DANS VOTRE CONNAISSANCE ET VOTRE EXPÉRIENCE DU COMBAT SPIRITUEL.

**Comment quelqu'un donne-t-il à Satan un pied, une emprise ou un accès dans sa vie ?**

1. Péché générationnel
2. Wilful péché non confessé
3. Vœux ou accord avec les ténèbres
4. Sorcellerie
5. Traumatisme
6. Enfant maltraité
3. Péchés sexuels

4. Colère, amertume, rage, rejet et rébellion
5. Malédiction dans le monde des esprits
6. Pratiques occultes
7. Toxicomanie

#### **Un regard plus approfondi sur la façon d'être diabolisé par la maltraitance des enfants:**

- Les victimes de maltraitance d'enfants deviennent victimes du péché des autres
- Dieu aime beaucoup les enfants comme nous le lisons dans Matthieu 18:1-10. Satan veut attaquer ce que Dieu aime le plus,  
c'est pourquoi il attaque nos enfants.
- Les enfants sont très vulnérables et ne peuvent pas se protéger, ils sont donc très vulnérables à la diabolisation.
- Les abus de toutes sortes peuvent rendre les enfants vulnérables à la diabolisation
- Les démons exploitent les blessures de l'abus à leurs fins maléfiques.
- Les mauvais esprits sont toujours directement ou indirectement impliqués dans la maltraitance des enfants

#### **L'armure de Dieu – Eph 6: 10-17**

**Ceinture** de vérité

**Cuirasse** de justice

**Chaussures** de préparation à la diffusion de l'Évangile

**Bouclier** de la foi

**Casque** du salut

**Épée** de l'Esprit, la Parole de Dieu

En tant que chrétien, nous devrions toujours porter l'armure de Dieu - nous devrions constamment être habillés correctement

- Nous ne pouvons pas faire face à Satan et à ses démons sans savoir et vivre dans la **vérité** et la **Justice** de Dieu.
- Notre **foi** doit être fondée sur Jésus-Christ et sur Lui seul
- Nous devons toujours être prêts à **faire connaître l'Évangile** à tout moment et à toute occasion.
- Notre espérance doit être enracinée dans le fait que nous avons reçu le salut par Jésus-Christ
- Et la **Parole** de Dieu devrait être vivante dans nos cœurs et nos esprits.

#### **Choses à faire et à ne pas faire en matière de guerre spirituelle :**

##### **À ne pas faire :**

- N'AYEZ PAS PEUR! Jésus a DÉJÀ gagné la bataille. (Col 2:15) La peur donne un pied à Satan.
- Ne condamnez pas la personne/l'enfant pour avoir des démons. Cela déchirera leur foi chrétienne.
- Ne tirez pas la personne par les cheveux, ne donnez pas de coups de pied, ne touchez pas les parties intimes ou n'utilisez aucune sorte de force physique pour  
faire sortir le démon
  - Ne faites jamais la délivrance seule

##### **À faire**

- Soyez TOUJOURS habillé correctement, avec votre armure divine
- Vous devez avoir une relation avec Dieu
- Vous devez avoir une vie de prière forte
- Vous devez connaître la Parole de Dieu
- Restez à l'écart du péché délibéré / non confessé (cela donnera à Satan un pied dans votre propre vie)
- Vous devez avoir un véritable amour et de la compassion, ne pas chercher une aventure ou vos propres éloges.
- Tenez-vous ferme sur la Parole de Dieu
- Toujours protéger la personne contre les dommages
- Restez sous le contrôle du Saint-Esprit tout au long du processus



**VEUILLEZ NOTER: La délivrance n'est qu'une petite partie de la guérison de la personne.**

**Avant la délivrance :**

- Obtenez autant d'informations générales que possible
- Assurez-vous que la personne comprend le salut
- La personne doit être totalement sincère dans son désir de vivre une vie sainte et de servir le Seigneur, ce type de mode de vie chrétien détruit les motifs pour que les démons restent dans la vie de la personne
- Travaillez d'abord sur le pardon et d'autres conseils

**Étude biblique sur la délivrance :**

Jésus	Gens	Démon
Guéri Mt 4,24 ; 12:22; Mt 25:28	Je ne pouvais pas parler à cause du démon Mt 9:32	Crié sur Jésus et supplié Mt 8:29, 31 Crié à Jésus de s'en aller Page 4:33,34 Est sorti en criant Page 4:41 Tombé aux pieds de Jésus en criant Page 8:28
Chassé les esprits avec un mot Mt 8:16 9:33	Était aveugle et muet (On ne sait pas si cette condition était due au démon) Mt 12:22	Savait qui était Jésus Mc 1:34 5:7 p. 4:34, 41 08:28
Dit aux démons d'y aller Mt 8:31	J'avais une grande foi Mt 15:28	N'est pas venu quand Jésus lui a dit de sortir; au lieu de cela, il a parlé à Jésus Marc 5:7,8 Lc 8:28, 29
A demandé aux disciples de chasser les démons Mt 10,8 Jésus donne aux 72 l'autorité de piétiner les serpents et les scorpions et de vaincre TOUTE la puissance de l'ennemi, rien ne vous fera de mal Page 10:19, 20	Le garçon a été guéri Mt 17:18	Réponse à la question de Jésus Mc 5:9 Lc 8:30
Chassé les démons par l'Esprit de Dieu Mt 12:28	Les disciples ne pouvaient pas chasser le démon parce qu'ils avaient si peu de foi Mt 17:20 Ne pouvait pas chasser le démon; Vous génération incrédule et perverse	A supplié Jésus encore et encore (ils sont persistants) de ne pas les envoyer hors de la zone Mc 5,10

	Page 9:41	A supplié Jésus à plusieurs reprises de ne pas leur ordonner d'aller dans la fosse Page 8:31
Réprimandé le démon Mt 17:18 Lc 4:41 Réprimanda le démon et guérit le garçon Page 9:42	A l'autorité de prêcher et de chasser les démons Mc 3,14-15 A donné aux disciples le pouvoir et l'autorité de chasser TOUS les démons Page 9:1 Avoir l'autorité de piétiner les serpents et les scorpions et de vaincre TOUTE la puissance de l'ennemi, rien ne nous fera de mal Page 10:19, 20	Ils étaient prêts à entrer des porcs, mais devaient attendre la permission (montre que les animaux peuvent être possédés) Marc 5:12,13 Lc 8:32
Prêcher et chasser les démons Mc 1, 34 ; 39 Continue à chasser les démons Page 13:32	Un homme avec un démon vivait dans les tombes, ne pouvait pas être attaché, déchirait des chaînes, brisait des fers aux pieds, si fort que personne ne pouvait le maîtriser; crier, se tailler avec des pierres Mc 5:3-5 Lc 8:27, 29	J'ai jeté l'homme vers le bas et je suis sorti sans blesser l'homme Page 4:35 J'ai jeté le garçon par terre dans une convulsion Page 9:39
Ne laisserait pas les démons parler Marc 1:34 Lc 4:41 On a dit au démon d'être silencieux et de sortir Page 4:35	Les disciples ont chassé de nombreux démons Mc 6,13	Demande à Jésus : que veux-tu avec moi et ne pas le torturer Page 8:28
Envoyé des disciples pour prêcher et avoir l'autorité de chasser les démons Mc 3,14-15	Mère avait la foi pour que sa fille soit libérée du démon Mc 7,28, 29	Était muet Page 11:14
Dit à l'esprit impur de sortir de l'homme, mais le démon ne l'a pas fait; il a parlé à Jésus Mc 5:7, 8 Lc 8:28,29	Quelqu'un d'autre que les disciples chassant les démons au nom de Jésus Mc 9:38 Lc 9:49	Quand vient d'une personne, peut aller et prendre 7 autres plus méchants qu'elle-même et ils entrent et y vivent Page 11:26
Demanda son nom au démon Mk 5:9 Lk8:30	Marie-Madeleine : de qui Jésus avait chassé 7 démons Marc 16:9 Lc 8:2 Les femmes qui ont été guéries des démons Page 8:2	Le démon a répondu et connaissait Jésus et Paul, mais pas les fils de Sceva Actes 19:15
A donné aux démons la permission d'entrer dans les porcs Marc 5:13 Lc 8:32	Des signes accompagneront ceux qui croient : au nom de Jésus, ils chasseront les démons Mc 16,17	Le démon (dans l'homme) leur a sauté dessus et les a tous maîtrisés Actes 19:16



Chassé démon de loin Mk 7:29, 30	Les disciples étaient joyeux quand les démons se soumettaient à eux au nom de Jésus Lk10:17 Ne vous réjouissez pas que les esprits se soumettent à vous, mais réjouissez-vous que vos noms soient écrits au ciel Page 10:20	Impossible de nous séparer de l'amour de Dieu Rome 3:38,39
A permis à ceux qui n'étaient pas des disciples de chasser les démons en Son nom Mc 9:39 Lc 9:50	Personne débarrassée du démon, le démon revient avec 7 autres, plus méchant, l'état final de cette personne est pire que le premier. Page 11:26	Croyez en un seul Dieu Jacques 2:19
Chassé démon muet Page 11:14	Mouchoirs et tabliers qui touchaient Paul-démons partis Actes 19:12	
Chassé les démons par le doigt de Dieu Page 11:20	Essayé de commander les démons au nom de Jésus que Paul prêche - n'a pas fonctionné Actes 19:13	
	Ne peut pas être séparé de l'amour de Dieu par un démon Rome 8:38-39	

### Après la délivrance

- Toujours faire un suivi et rester en contact avec la personne
- Priez pour que la personne puisse être remplie du Saint-Esprit et enseignez-lui à avoir une relation avec le Saint-Esprit
- Inclure la personne dans l'étude biblique et les événements de prière
- Expliquez le péché volontaire et encouragez-le à s'en éloigner
- Briser toutes les influences négatives comme les médias, les amis, etc.
- Briser toute pensée et tout discours négatifs
- Pour la croissance spirituelle, encouragez la personne à rester continuellement dans la Parole et la prière
- La personne doit vivre l'armure de Dieu, en faire son style de vie
- Enseignez et aidez la personne à se défendre, à assumer sa propre autorité en Christ
- Rappelez à la personne que Jésus-Christ et la Parole sont plus puissants que toute autre chose.

**NB! Rappelez-vous que faire de la délivrance sur les jeunes enfants est une histoire totalement différente et une formation différente! Il y a beaucoup de pièges – juridiques, spirituels, psychologiques et sociaux à éviter. Ces conseils sur la chasse aux démons s'adressent aux adolescents et aux adultes.**

# NEUF COMPÉTENCES CLÉS EN MENTORAT

## Objectifs

- Connaître les compétences clés nécessaires à une relation de mentorat/counseling
- Développer les bonnes pratiques

## Prière

*C'est la base et doit fonctionner tout au long*

### 2. Développer une relation

- Passez du temps ensemble
- Bâtir la confiance
- Écoutez sincèrement
- Créer un environnement sûr

### 3. Observer

- Apparence physique
- Langage corporel (vous devez soit appartenir à la même culture, soit avoir une compréhension approfondie du langage corporel de cette culture.
- Facteurs environnementaux (Comment vous en êtes venu à rencontrer la personne et une certaine compréhension de la culture locale dont l'enfant est originaire)
- Réactivité
- Vos propres pensées et sentiments
- Autre

### 4. Interviewer

- Utilisez des questions ouvertes, par exemple Que s'est-il passé? Comment cela s'est-il passé ? Quand cela s'est-il produit? Qui était impliqué? Qu'avez-vous ressenti ?
- Ne posez que des questions dont vous avez besoin pour connaître la réponse et être préparé à l'avance.
- Ne creusez pas quelqu'un avec des questions. Demandez puis écoutez bien, utilisez des techniques d'écoute réfléchie.
- La plupart des enfants ne seront pas en mesure de parler des événements traumatisants. Par conséquent, certaines techniques de counseling pour enfants sont très utiles. Cela sera inclus dans les notes « Dans les pas des enfants brisés ».

*Jeu de rôle : Entraînez-vous à vous entretenir les uns avec les autres.*

### 5. Développement d'une base de connaissances

Il est important d'être un expert dans votre domaine d'étude afin de mieux comprendre les enfants. Lisez autant d'informations supplémentaires que possible.

*Discuter : Qu'est-ce que cette déclaration vous fait ressentir au sujet du mentorat?*

### 6. Utilisation d'un éventail de compétences en communication

*Remue-méninges : Selon vous, quel genre de compétences en communication sont nécessaires? Quel genre de choses voudriez-vous communiquer à quelqu'un qui a des difficultés?*

Ce sont des exemples de différents types de compétences en communication que vous pouvez utiliser.

- Transmettre l'espoir.
- Fournir des informations et des connaissances appropriées, par exemple Il est normal que les adolescents posent des questions sur qui ils sont? Il est normal qu'un enfant maltraité ne fasse pas confiance aux gens. C'est important pour qu'ils comprennent qu'ils ne sont pas fous.
- Enseignez de nouvelles façons de gérer les conflits, les émotions fortes, etc.
- Transmettez-leur de la valeur et de l'encouragement.
- Utilisez des techniques d'écoute réfléchie et de rétroaction.
- Faites des suggestions de choses qu'ils peuvent faire pour s'aider eux-mêmes, par exemple « quand vous vous sentez en colère, allez frapper un ballon ou faites de l'exercice » ou mieux encore, laissez-les faire des suggestions.
- Donnez des instructions: si vous connaissez bien la personne et qu'elle vous fait confiance, vous pouvez donner des instructions telles que: la prochaine fois que vous vous sentirez en colère, je veux que vous le fassiez; faire..... C'est différent d'une suggestion qu'ils ont choisi de faire ou de ne pas faire.
- Planter des graines : ne pas se lancer dans des sujets sensibles. Disons que lorsque vous vous sentez capable de me parler de cela, je suis disponible, ou, je vais vous poser une question très personnelle est-ce que ça va?
- Créez des expériences émotionnelles correctives. Laissez les personnes maltraitées contrôler les séances de mentorat, même les jeunes enfants, parce que s'ils ont été maltraités, ils ont perdu le contrôle; ou s'ils n'ont jamais eu d'adulte avec qui se lier pour s'assurer qu'ils n'ont jamais connu l'amour, montrez-leur de l'amour, etc.
- Développement des compétences de vie :
  - Prise de décision
  - Résolution de problème
  - Identifier et exprimer les émotions d'une manière appropriée et non destructive
  - Exprimer les besoins en demandant; ne pas exiger
  - Etc. Cela dépend de l'enfant ou du jeune et de ce qu'il doit apprendre.
- Encourager et responsabiliser
- Observer et confronter les divergences dans les histoires d'une manière gracieuse, aimante et douce

## 7. Obtention de références

- Connaître l'identité et l'emplacement des autres professionnels
- Identifier d'autres besoins des enfants et des jeunes, par exemple la nourriture, le logement, l'éducation
- Se référer à l'autorité ou à la mission appropriée pour ces besoins

## 8. Lancement de la clôture

*Discuter : Combien de temps une relation de mentorat devrait-elle durer?*

- À un moment donné, la relation de mentorat prend fin parce que le mentorat n'est plus nécessaire
- Cela doit être fait d'une manière qui permet à la personne de continuer sans vous
- Cela devrait être fait progressivement
- Les deux devraient s'entendre sur ce point
- Assurez-vous que l'enfant ne se sent pas rejeté

## 9. Gestion de la documentation

*Remue-méninges : Quelles sont les bonnes façons de tenir des registres des progrès de manière confidentielle ?*

- Conservez toujours de bons enregistrements des sessions dans un endroit sûr et confidentiel

- Tenir de bons dossiers des autres professionnels de la région
- Conservez de bons dossiers sur les autres personnes qui travaillent avec l'enfant
- Conservez de bons dossiers concernant les détails de l'enfant, les antécédents, etc.
- Tenir des registres des progrès réalisés

## MENTORAT DE GROUPE

### Objectifs

1. Comprendre la différence entre le mentorat de groupe et le mentorat individuel
2. Comprendre le but du mentorat de groupe

### Avantages

**Discuter : Que pensez-vous du partage de renseignements difficiles ou très personnels en groupe? Est-ce normal dans votre communauté? Avec quel genre de personnes vous sentez-vous à l'aise de partager?**

- Il est courant de discuter des problèmes en groupes dans les cultures africaines
- Apprendre des autres en groupe
- Être capable d'exprimer des sentiments aux autres
- Avoir un sentiment d'appartenance
- Les aide à se comprendre lui-même
- Apprendre à mieux communiquer et à faire confiance
- Apprendre que la vie peut être injuste; aussi, que la douleur et la souffrance font partie de la vie de chacun
- Reconnaître que d'autres personnes ont vécu des expériences, des sentiments et des problèmes similaires
- Encouragement en voyant comment les autres se sont améliorés et ont surmonté des problèmes similaires
- Aider et donner aux autres
- Se rendre compte qu'ils réagissent au groupe de la même manière qu'ils ont réagi dans leur famille
- Recevoir des conseils et des suggestions du groupe
- Modeler ou imiter le maniérisme ou le style de quelqu'un qui est respecté

### Type de groupe

- ❖ Groupe de soutien : personnes qui partagent un problème commun
- ❖ Groupe éducatif : Personnes qui se rencontrent pour en apprendre davantage sur les conditions psychologiques

Le principal que vous utiliserez est le groupe de soutien. D'autres groupes seraient dirigés par des professionnels de la santé. En outre, nous dirigerons des groupes de soutien qui sont très bibliques / basés sur Dieu.

### Planification d'un groupe

**Remue-méninges : Que voudriez-vous voir chez un bon leader ?**

Identifiez un bon leader qui :

- Faire preuve d'empathie, de préoccupation et d'acceptation envers les enfants et les jeunes
- La préoccupation doit être réelle

- Comprendre le stade de développement de l'enfant
- Comprendre les traumatismes et l'intervention en cas de traumatisme
- Comprend comment identifier quand un professionnel est nécessaire
- Bonne compréhension et capacité d'utiliser les compétences de mentorat
- Comprendre les enjeux culturels
- L'a déjà fait sous supervision
- Capable d'identifier la tranche d'âge et les groupes appropriés à l'âge, par exemple un enfant de cinq ans ne peut pas faire partie d'un groupe avec un enfant de huit ans. Un enfant de 10 ans ne peut pas être dans un groupe avec un enfant de 13 ans.

**Remue-méninges : Selon vous, qu'est-ce qui est nécessaire de la part du participant?**

#### Caractéristique du participant

- Les problèmes de la personne ont déjà été mis en lumière dans le mentorat individuel
- Ils ont accepté et compris le mentorat de groupe
- Ils sont dans la bonne tranche d'âge pour le groupe
- Ils ont un problème commun dans le groupe , par exemple un groupe qui a tous eu des pères violents; un groupe qui a tous été abusés sexuellement
- Le groupe est d'un seul sexe, avec le même sexe leader
- Exclure ceux qui sont très agités, suicidaires ou qui peuvent causer d'autres perturbations, ils doivent être dans le mentorat individuel
- Les parents/tuteurs légaux ont compris et donné leur consentement
- Avoir un but et des objectifs clairement définis
- Décidez du numéro de groupe, de l'horaire, etc.
- Décidez s'il est ouvert (des personnes peuvent être ajoutées) ou fermé
- Décider des règles de groupe

#### Séance pratique en groupe :

Pendant la session de groupe, vous pouvez poser ces questions pour guider la session de groupe. Ne posez pas toutes les questions au cours d'une session, choisissez une ou 2 questions par session. Suivez les différentes phases de la session dans cet ordre. Chaque séance devrait durer environ une heure.

#### **Phase 1 : Questions/activités sur les brise-glaces :**

- **Le brise-glace sans sourire :**

Dites à tout le monde qu'ils ne peuvent pas sourire pendant les cinq premières minutes de la réunion. Vous serez étonné de voir à quel point certaines personnes deviennent humoristiques quand on leur dit de ne pas sourire. Préparez l'appareil photo pour prendre des photos idiotes.

- **Deux vérités et un mensonge :**

Demandez à chaque personne de faire trois déclarations sur elle-même : deux déclarations vraies et un mensonge. Par exemple : « Je ne me suis jamais cassé un os. J'ai cinq sœurs. Je suis né en Yougoslavie. » Le groupe essaie de deviner quelle déclaration est le mensonge.

- **Rivière/Rive :**

Tracez une ligne horizontale sur le sol. Laissez les élèves se tenir les uns à côté des autres derrière la ligne. C'est le côté « rive » de la ligne. Lorsque le leader crie « rivière », les élèves doivent sauter par-dessus la ligne sur la promenade de la rivière. Les dirigeants continuent de crier soit rivière, soit rive et les étudiants en conséquence.

Quand quelqu'un saute à la rivière et que le leader crie « rivage », il / elle est dehors pour le reste du jeu. Continuez jusqu'à ce que le dernier joueur gagne.

- **Épelez votre nom :**

Chaque élève a un tour pour épeler son nom en utilisant uniquement son corps.

### **Phase 2 : Apprendre à se connaître :**

Quelques suggestions de questions que vous pouvez poser au groupe :

- Dans quoi êtes-vous vraiment bon?
- Quelle nouvelle compétence aimeriez-vous apprendre?
- Quel est le plus loin que vous ayez jamais été de chez vous?
- Où passeriez-vous tout votre temps si vous le pouviez?
- À quelle question aimeriez-vous le plus connaître la réponse?

### **Phase 3 : Amorces de conversation :**

Quelques suggestions à poser au groupe :

- Quels sont les 3 mots qui vous décrivent le mieux ?
- Qui est votre plus vieil ami et où vous êtes-vous rencontré ?
- Si vous pouviez ouvrir une entreprise, de quel genre serait-elle?
- Quel est le rêve le plus étrange / le plus effrayant que vous ayez jamais eu?
- Pourquoi devrions-nous aider nos voisins?

### **Phase 4 : Sujets de conversation approfondie :**

Quelques suggestions à poser au groupe :

- ❖ Quelle est la meilleure / la pire chose à propos de l'école / de la maison?
- ❖ Qui a eu le plus grand impact sur votre vie? (Bon ou mauvais)
- ❖ Quels ont été les moments les plus élevés / les plus bas de votre vie?
- ❖ Qu'est-ce qui vous retient de la personne que vous voulez être?
- ❖ Qui êtes-vous quand vous êtes seul ?
- ❖ Quelle émotion ressentez-vous le plus ?
- ❖ Si vous mourez aujourd'hui, où allez-vous ?
- ❖ Qu'aimeriez-vous que les gens disent de vous après votre mort?
- ❖ Qui est Dieu/Jésus/Saint-Esprit ?

*Quelques questions amusantes à poser entre les deux:*

- *Qu'est-ce que tout le monde a l'air stupide de faire?*
- *Si les animaux pouvaient parler, lequel serait le plus grossier / le plus gentil / le plus drôle / le plus intelligent?*
- *Préférez-vous être un âne ou un cheval?*
- *Combien de poulets faudrait-il pour tuer un éléphant?*
- *Qui gagnerait le combat contre un termite ou un ver ?*
- *Si vous pouviez être un animal, lequel seriez-vous?*



### **Phase 5 : Conclure**

Avant de terminer dans la prière, mettez les mentorés au défi avec des choses à faire à la maison

- ❖ Qu'ai-je appris spécifiquement sur moi-même? (que je n'ai peut-être pas encore mentionné)
- ❖ Que faites-vous pour faire différemment après la séance d'aujourd'hui?
- ❖ Que dois-je changer à partir de cette session ?
- ❖ Que puis-je faire aujourd'hui pour travailler sur mon développement personnel ? Par exemple, pardonner à quelqu'un, s'excuser auprès de quelqu'un, retourner à l'école, etc.

Fermez dans la prière et discutez quand et où aura lieu la prochaine réunion.

## **ÉDUCATION À LA PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS**

### **Objectifs**

- Développer une bonne compréhension de la façon de mieux résoudre les conflits
- Comprendre comment être des artisans de paix

### **Guérir par l'histoire**

- Raconter leur propre histoire
  - Oralement
  - Écrit
  - En poésie
  - Par la musique
  - Drame
  - Dessin
- Connaître l'histoire des autres (à travers différents médiums comme ci-dessus)
  - En groupe
  - Histoires historiques de personnes dans les mêmes circonstances
  - Histoires bibliques de personnes souffrantes
- Monuments commémoratifs
  - Mémoires simples de ceux qui sont morts
  - Symboles de souffrance placés au centre du groupe/autour de la pièce
  - Symboles de guérison
  - Planter quelque chose ou composer une chanson, etc. pour symboliser une nouvelle vie

*Donnez maintenant le temps aux gens de raconter leurs propres histoires comme ils le souhaitent. Il n'est pas nécessaire qu'il s'agisse de traumatismes ou de situations difficiles, c'est juste pour la pratique. Ensuite, permettez au groupe de penser à quelques mémoriaux concernant les choses qu'ils ont entendues.*

### **Définition de la communauté et des conflits**

#### **Étude biblique :**

- 1 Corinthiens 13: 1-8
- Jacques 1: 19-20
- Éphésiens 4:29

#### **Remue-méninges : Selon vous, dont une communauté chaleureuse et bienveillante a besoin?**

Une communauté chaleureuse et bienveillante a besoin de :

- Coopération
- Communication

- Tolérance
- Expérience émotionnelle positive
- Résolution de conflit

**Remue-ménages : Comment définiriez-vous une communauté en difficulté?**

Une communauté en difficulté a :

- Compétition
- Intolérance
- Mauvaise communication
- Expressions inappropriées d'émotion
- Manque de compétences en résolution de conflits
- Abus de pouvoir
- Les situations chargées de ce qui suit créent une atmosphère de peur et de méfiance :
  - Mauvais sentiments
  - Manque de confiance
  - Conflits non résolus ou supprimés
  - Des attentes irrationnelles ou incroyablement élevées
  - Des règles inflexibles
  - Utilisation autoritaire du pouvoir

**Trois zones de conflit communes :**

1. Conflit sur les ressources
  - a. Deux partis ou plus veulent quelque chose de rare
2. Conflit sur les besoins
  - a. Besoin de puissance
  - b. Besoin de sécurité
  - b. Besoin de nourriture
  - c. Besoin d'autodétermination
  - d. Besoin d'amitié
  - e. Besoin d'estime de soi
  - f. Besoin de réussite
3. Valeurs et croyances contradictoires
  - a. Croyances religieuses
  - b. Valeurs fondamentales
  - c. Buts

Les conflits de valeurs et de croyances sont les plus difficiles à résoudre.

**Discuter: Quelles sont les principales raisons du conflit dans:**

1. Votre région
2. Votre pays
3. Votre église

**Les gens ont tendance à réagir de l'une des trois façons suivantes aux conflits, qui ne sont pas toutes utiles :**

- Répondre de manière agressive (verbale, physique ou par manipulation)
- Faites appel à quelqu'un dans une autorité supérieure ou à quelqu'un de plus fort pour se battre pour nous
- Ignorer la situation

**Laissez aux élèves le temps de réfléchir : Quelle est votre principale réponse aux conflits?**

**Les conflits s'intensifient lorsque :**

- Il y a une augmentation de l'émotion montrée
- Il y a une augmentation de la menace perçue
- Plus de gens s'impliquent en choisissant leur camp

- Les personnes impliquées n'étaient pas de vrais amis avant le conflit
- Les personnes impliquées ont peu de compétences en matière de rétablissement de la paix à leur disposition

### **Les conflits se désamorcent lorsque :**

- L'attention est concentrée sur le problème et non sur les participants
- Il y a une diminution des émotions exposées et des menaces perçues
- Les personnes impliquées étaient de véritables amis avant le conflit
- Les personnes impliquées ont des compétences de rétablissement de la paix à leur disposition
- Une personne refroidit le conflit et agit en tant que médiateur avant qu'il ne se propage, le canalisant en lignes positives.

### **Enseigner aux enfants et aux jeunes comment être des artisans de paix**

Besoin d'apprendre beaucoup de réponses entre l'agression et l'inaction.

Détourner l'énergie vers :

- Parlons-en
- Cherchons une solution
- Quels sont les besoins et les désirs sous-jacents?

En d'autres termes:

- Définir le problème
- Produire des solutions
- Choisissez un plan d'action

Définir:

- Qui est impliqué?
  - Quel âge?
  - Quelle est la maturité ?
  - À quel point en colère?
  - Quels sont leurs besoins?
- Est-ce le bon moment?
  - Y a-t-il assez de temps maintenant ou devriez-vous attendre?
  - Les gens ont-ils d'abord besoin de se rafraîchir?
  - Est-il trop tôt pour en parler ?
  - Les gens ont-ils besoin de temps pour prier et réfléchir ?
- Dans quelle mesure une technique de résolution particulière est-elle appropriée?
  - Âge
  - Culture
  - Arrière-plan
  - Etc.
- Est-ce que cela devrait être public ou privé?
  - La personne aura-t-elle honte si elle est publique?
  - D'autres apprendront-ils de ce conflit s'il est public ?
  - Était-ce public au départ ou privé?
  - Les autres peuvent-ils aider à la résolution?
  - Qu'est-ce qui est culturellement approprié?

***Donnez aux élèves le temps de venir réfléchir à la façon dont ils peuvent désamorcer les conflits et être des artisans de paix dans leur famille et/ou leur église.***

### **Un modèle de résolution de conflits**

Enseignez-leur ceci :

#### 1. Arrêter

- a. Si vous vous sentez contrarié, arrêtez-vous, taisez-vous, allez prier

- b. Si vous sentez que vous êtes entraîné dans un conflit : arrêtez, priez considérez :
  - i. Est-ce que c'est de votre entreprise?
  - ii. Quelle est la meilleure approche?
2. Identifier le problème
  - a. Quels sont les besoins?
  - b. Que veulent les personnes impliquées?
  - c. Comment se sentent-ils? p. ex. contrarié, irrespectueux, confus, etc.?
3. Générer des idées
4. Évaluer les idées
5. Élaborer un plan

## **Médiation**

### ***Demandez aux élèves : Y a-t-il des médiateurs dans votre culture? Que font-ils et comment le font-ils?***

Parfois, on a besoin d'une personne qui n'est pas impliquée dans la situation pour servir de médiateur entre les parties impliquées.

Un médiateur a besoin des compétences suivantes :

- Capacité d'établir et de maintenir la confiance
- Capacité de clarifier les problèmes, de poser des questions et de résumer
- Capacité à sortir des impasses ou des impasses
- Capacité d'aider les parties à sauver la face
- Capacité à garder les émotions sous contrôle: les leurs et les autres
- Capacité d'identifier les différences de pouvoir et les agendas cachés
- Capacité à séparer les besoins des motivations et des souhaits

## **Activité de résolution de conflits**

### **Ressources**

- Un petit brasero ou un feu brûlant
- Une boîte d'allumettes
- Un peu de bois, du papier, un allume-feu et un soufflet pour le vent

### **Activité**

Demandez au groupe de jeter sur le feu des choses qui, selon eux, aggraveront l'incendie

Demandez-leur à quoi ils s'attendraient si vous mettiez maintenant de l'eau ou utilisiez un extincteur sur le feu maintenant. Ensuite, donnez une bouteille d'eau ou peut-être un petit extincteur de voiture et demandez-leur de mettre le feu.

Discuter:

Qu'est-ce qui aggraverait un conflit si nous les ajoutions ?

Qu'est-ce qui mettrait fin au conflit?

### **Point d'enseignement**

DIEU nous demande d'être lents à la colère et rapides à écouter (Jacques 1:19-20). Ne soyez pas si rapide à réagir et à jeter les choses dans le conflit dont vous savez qu'il va l'aggraver. Soyez comme un extincteur ou de l'eau. Faites les choses dont vous savez qu'elles éteindront le feu du conflit. Préparez-vous, vous vous attendez à un conflit et vous savez comment le désamorcer, par exemple en parlant gentiment, en restant calme, en demandant à la personne de parler de ses problèmes et d'écouter, de la soutenir, de montrer de l'amour, de penser à ce que la

personne traverse, demandez-lui si elle va bien, etc. C'est de l'eau et de l'extincteur dans un conflit, ne soyez pas dur, impoli, antipathique, ne les empêchez pas de parler des choses, etc.

## MINISTÈRE DES ENFANTS ET DES JEUNES VICTIMES D'ABUS SEXUELS

### Objectifs

- Comprendre ce qu'est l'abus sexuel
- Acquérir une compréhension approfondie de l'impact considérable des abus sexuels sur les victimes
- Comprendre comment intervenir efficacement et aider les enfants abusés sexuellement avec l'aide de Dieu

**NB : Dans la mesure du possible, nous demanderions l'aide de conseillers professionnels pour aider les personnes victimes d'abus sexuels. Cependant, ce n'est pas toujours disponible et nous faisons ce que nous pouvons avec l'aide de Dieu.**

### Qu'est-ce que l'abus sexuel?

1. Tout contact sexuel sans le consentement de la personne, que l'acte soit terminé ou non
2. Cela peut arriver aux hommes et aux femmes de tout âge
3. Situation où la force ou la menace est utilisée pour participer à une activité sexuelle non désirée
4. Transmission délibérée de maladies ou d'infections sexuelles
5. Tentative ou accomplissement d'actes sexuels impliquant une personne qui est incapable de comprendre la nature de l'acte, incapable de refuser la participation ou incapable de communiquer sa réticence à se livrer à un acte sexuel. (en cas d'immatrité, de maladie, d'invalidité, sous l'influence de l'alcool ou de drogues)
6. Contact sexuel inapproprié entre un enfant et un adulte qui a une sorte d'autorité professionnelle sur eux. (p. ex. enseignant, pasteur, parent, membre de la communauté)
7. Comprend les remarques verbales, les caresses ou les baisers ou la tentative de rapports sexuels
8. Forcer la victime à se déshabiller
9. Prendre des photos sexuelles non désirées, les partager sur Internet, etc.
10. Forcer une victime à se prostituer

### Formes d'abus sexuels :

1. Comportement sexuel forcé
  - Viol : agression sexuelle impliquant des rapports sexuels par un ou plusieurs agresseurs sans le consentement de la victime (comme pénétration vaginale, anale ou orale forcée)
  - Agression sexuelle : attouchements sexuels, baisers forcés, abus pédosexuels ou torture de la victime de manière sexuelle
2. Attouchements non désirés, d'un enfant ou d'un adulte
3. Exposition des organes génitaux dans un cadre public
4. Jeter un coup d'œil à quelqu'un en s'habillant ou en allant aux toilettes ou espionner des personnes qui adoptent des comportements intimes
5. Exposer un enfant à la pornographie

- Dire des déclarations sexuelles suggestives envers un enfant
6. Pédophilie :
- Forme de maltraitance d'enfant dans laquelle un adulte ou un adolescent plus âgé utilise un enfant pour la stimulation sexuelle
  - Demander à un enfant de s'engager dans des activités sexuelles (quel que soit le résultat)
  - Utiliser un enfant pour produire de la pornographie juvénile
7. Inceste:
- Activités sexuelles entre individus ayant une relation étroite avec le sang

***Signes avant-coureurs o f Abus sexuel (Veillez noter que ces choses peuvent être présentes chez un enfant pour d'autres raisons, ne commencez pas à diagnostiquer les enfants. Il s'agit d'un domaine complexe.)***

Enfants jusqu'à l'âge de 3 ans:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peur et/ou pleurs excessifs</li> <li>• Vomissement</li> <li>• Difficulté à marcher ou à s'asseoir</li> <li>• Problèmes d'alimentation</li> <li>• Problèmes intestinaux</li> <li>• Troubles du sommeil</li> <li>• Échec à prospérer</li> </ul>
Enfants de 2 à 9 ans :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peur de personnes, de lieux ou d'activités particuliers</li> <li>• Régression vers des comportements antérieurs tels que l'énurésie nocturne, la succion du pouce</li> <li>• Victimisation d'autrui</li> <li>• Masturbation excessive</li> <li>• Ecchymoses ou saignements des organes génitaux externes, du vagin ou de la région anale</li> <li>• Sentiments de honte et de culpabilité</li> <li>• Cauchemars ou troubles du sommeil</li> <li>• Retrait de la famille et des amis</li> <li>• Troubles de l'alimentation</li> <li>• Démontre des connaissances ou de l'intérêt pour des actes sexuels inappropriés à son âge</li> <li>• Faites de gros efforts pour éviter une personne spécifique</li> <li>• Dépression</li> </ul>
Enfants plus âgés et adolescents :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépression</li> <li>• Cauchemars ou troubles du sommeil</li> <li>• Mauvais résultats scolaires</li> <li>• Comportement séduisant</li> <li>• Retrait des personnes</li> <li>• Toxicomanie</li> <li>• Agression</li> <li>• Automutilation</li> <li>• S'enfuir de chez soi</li> <li>• Troubles de l'alimentation</li> <li>• Grossesse précoce ou mariage</li> <li>• Gestes suicidaires</li> <li>• Une MST ou une grossesse, surtout avant l'âge de 14 ans</li> </ul>



### **Comment peuvent-ils se sentir?**

1. Terrifiés à l'idée de parler parce qu'ils ont été menacés.
2. Auto-blâme: s'ils sont en dessous de 7 ans, ils peuvent avoir l'impression que le monde entier tourne autour d'eux et cela les amène à sentir qu'ils sont à blâmer; même au-dessus de 7 ans, ils peuvent ressentir cela, ou on peut leur avoir dit qu'ils sont à blâmer.
3. Impuissants : ils sentent qu'ils n'ont aucun pouvoir pour empêcher que de mauvaises choses ne leur arrivent.
4. Perte et trahison : perte de dignité, d'innocence et de sécurité. Ils se sentent incapables de faire confiance au monde et leurs fondations sont ébranlées et endommagées jusqu'à la moelle.
5. Fragmentation de l'expérience corporelle: le traumatisme y est codé par la mémoire sensorielle et musculaire ainsi que par la mémoire efficace. Ils ne se sentent plus capables de faire confiance, de respecter ou de maîtriser leur corps.
6. Stigmatisation : ils ont un sentiment de honte interne et accablant. Indépendamment de leurs propres efforts pour compenser, ils sont coincés dans une poursuite incessante de l'acceptation.
7. Sentiments érotiques: Ils en sont peut-être venus à croire que leur valeur est centrée sur le fait d'être sexuel. Dans ce cas, ils manifesteront un comportement sexuel.
8. Destructivité: La perte de contrôle des impulsions peut conduire à un comportement destructeur: à soi-même ou aux autres.
9. Troubles dissociatifs (mentaux) : Le déni, la répression et la dissociation qui aident l'enfant à survivre au moment du traumatisme peuvent se propager dans d'autres domaines de la vie, ce qui fait que les enfants éprouvent des émotions et une réalité réprimées ou fracturées.
10. Ils ont l'impression d'être des marchandises endommagées. La société peut même leur faire ressentir cela lorsque l'enfant / le jeune est blâmé pour la maltraitance. La société peut décider qu'une fille victime d'abus sexuels ne peut pas se marier parce qu'elle n'est plus vierge. Les attitudes et les réactions des gens peuvent faire en sorte que l'enfant se sente sale, endommagé.
11. Il peut y avoir des dommages physiques permanents réels. Cela leur fait sentir qu'ils ne peuvent pas être aimés.
12. Ils ont de la difficulté à accepter que l'autre personne soit à blâmer. Cela entrave leur relation avec Dieu et avec les gens.
13. D'autres sentiments qui doivent être traités sont la colère, l'hostilité et l'incapacité de faire confiance. Il ne sert à rien de dire que vous avez tort. Vous devez les aider à posséder et à travailler à travers ces sentiments et leurs racines et reconstruire leur image endommagée d'eux-mêmes, des hommes / femmes en général et de Dieu.
14. Vous devez également les aider à trouver la sécurité en Dieu pour faire face à la peur, au souci de la sécurité, à la nervosité, à la panique, etc.

***L'abus sexuel est un problème très profond et complexe qui cause des problèmes à long terme, y compris l'esclavage spirituel. Pour y faire face, vous devez les manipuler avec beaucoup de soin, de compassion, de prière et de patience. Ils ont besoin de réapprendre quelles sont les limites correctes, leur innocence et leur confiance ont été détruites. Ils n'ont pas besoin de jugement, mais d'une patience aimante à long terme. C'est un voyage.***

### **Comment pouvons-nous procéder?**

1. Nous ne devons pas sous-estimer les effets de l'esclavage spirituel et l'effet spirituel sur nous en tant que mentors. Nous devons entourer les enfants de prières. Il ne faut pas mal comprendre cela, nous ne devons pas commencer à « chasser les démons » d'un enfant et à le traumatiser davantage.
2. Christ est le guérisseur et, la puissance de Dieu et surtout Son Amour pur, sont l'arme la plus efficace dans cette douleur. Il est important de partager l'amour de Dieu avec les enfants.

3. Les enfants se sentent impuissants, ils doivent donc avoir le contrôle et le pouvoir dans les séances de mentorat.
4. Ils ressentent de la culpabilité et de la honte. Le conseiller ne doit jamais réagir négativement, consterné, dégoûté, etc. par ce que dit l'enfant. Ils ne doivent agir que de manière préoccupée et compatissante.
5. L'enfant a peur et il doit donc établir une relation sécuritaire, appropriée et affirmative avec le conseiller avant que le mentorat puisse avoir lieu.
6. La thérapie par le jeu est essentielle.
7. L'abus sexuel est très intrusif, de sorte que le thérapeute doit être non intrusif, ce qui permet à l'enfant d'explorer, de traiter et de guérir.
8. Lorsque l'enfant joue, il n'est pas toujours nécessaire de parler ou de reconnaître ce qui se joue.
9. Une thérapie familiale est nécessaire.
10. Les enfants qui ont été maltraités peuvent souffrir d'un traumatisme secondaire à mesure qu'ils vieillissent et commencent à mieux comprendre ce qui s'est passé, de sorte que les séances de mentorat peuvent devoir être refaites au moment opportun.
11. Le conseiller devrait donner fréquemment des affirmations positives.
12. On a dit aux enfants de ne pas parler ou pleurer, donc toute expression de soi devrait être autorisée.
13. Ils peuvent avoir des mécanismes de défense élaborés qui doivent être arrachés petit à petit.
14. La plupart du temps, une équipe de traitement est nécessaire impliquant des avocats, des thérapeutes, des soignants et des médecins.
15. Le traitement doit aborder toutes les questions : spirituelles, cognitives, psychologiques et physiques.
16. Une évaluation continue est cruciale.
17. L'exploitation sexuelle est forcée, de sorte que le mentorat doit toujours être facilitateur et non forcé par prescription thérapeutique.
18. Ils ont des limites endommagées et déformées, il est donc important d'enseigner les limites et de les pratiquer lors de séances de groupe.
19. Ne sous-estimez pas l'impact personnel d'entendre ce qu'un enfant abusé sexuellement a vécu.
20. L'accent ne doit jamais être mis sur le traumatisme, mais toujours sur l'enfant

## MARCHER AVEC UN ADOLESCENT VICTIME D'ABUS SEXUEL (ÉGALEMENT POUR LES ADULTES)

### Objectifs

- Meilleure compréhension de l'abus sexuel et de la façon dont il affecte les enfants plus âgés et les adultes
- Comprendre les stratégies d'intervention

Les jeunes traumatisés apprennent deux leçons extrêmement importantes et tristes :

1. Le monde est dangereux, personne n'est digne de confiance.
2. Je n'ai aucun contrôle sur ma vie.

Ils font l'expérience :

- Les personnes traumatisées se sentent complètement seules et chassées des soins humains et divins.
- Ce sentiment d'aliénation et de déconnexion imprègne chaque relation par la suite.
- L'adolescence normale est déjà une période de changement, un pont entre l'enfance et l'âge adulte. Une fois la puberté atteinte, de nombreuses hormones font rage.
- C'est aussi un moment de questionnement.



- Ils me demandent qui je suis et pourquoi suis-je ici? Ils se tourneront vers les personnes les plus influentes de leur vie pour obtenir des réponses et s'ils ne les trouvent pas, ils chercheront parmi leurs pairs.
- S'ils n'atteignent pas un sentiment d'identité et un but, ils peuvent tomber dans la dépression.
- Un enfant devrait déjà avoir un sens ferme de l'identité et de la valeur avant l'adolescence, sinon il est sur une base très fragile.
- Lorsqu'un enfant est traumatisé en cette période où il change, cela le plonge dans une spirale de remise en question de tout ce qu'il a jamais appris.
- De plus, lorsqu'un enfant a été abusé sexuellement depuis la préadolescence et qu'il vient à vous à l'adolescence, il est incapable de faire face aux questions naturelles de qui suis-je et pourquoi suis-je ici parce qu'il n'a pas un bon sens de l'identité ou de la valeur. Ils n'ont personne en qui avoir confiance. Le monde est un endroit effrayant.
- L'adolescent qui est victime ou a été victime d'abus sexuels peut faire preuve d'un faux moi; semblant faire face, semblant être d'accord avec seulement quelques indices de problèmes, par exemple erratiques, comportement hors de caractère, problèmes d'apprentissage, etc. ou ils peuvent être retirés.
- Ils peuvent aussi être agressifs et peuvent eux-mêmes devenir des agresseurs.
- Vous devez les aider à faire face aux problèmes de culpabilité, de haine de soi et de dépression. Ceux-ci doivent être traités en abordant les questions de qui était à blâmer, la vérité sur eux-mêmes et l'auteur en leur donnant également de l'espoir en Dieu.

### Comment procédons-nous?

Nous devons établir des relations très étroites et cohérentes avec ces jeunes. Ils ont besoin de découvrir qu'on peut vous faire confiance. Leurs fondations doivent être restaurées. Il faut leur apprendre à faire confiance à nouveau. Nous devons écouter considérez Proverbes 18v13: « Si l'on donne une réponse avant d'entendre, c'est une folie et une honte » ou en d'autres termes: « Répondre avant d'écouter est à la fois stupide et grossier ».

### Les conseillers doivent être :

- Chaleureux: Je vous accepte là où vous êtes; accepter inconditionnellement les gens.
- **Authentique** : Les adolescents s'en prennent très vite aux fausses personnes. Ils évaluent non seulement vos mots, mais aussi le contact visuel, la posture, le ton de la voix et les questions. Vous ne pouvez pas simuler l'authenticité; soit vous voulez sincèrement aider, soit vous faites juste un travail.
- **Empathetic**: Entendre non seulement les paroles d'une personne, mais aussi ses sentiments, ses pensées et ses souhaits. Répondre à une fille abusée sexuellement qui vient d'être violée avec des platitudes, des assurances, etc. n'est pas utile, vous devez apprécier ce que cette fille ressent et ils ont besoin de savoir que vous comprenez leurs sentiments.

Si vous ne le faites pas, ils se sentiront isolés. « Un mot prononcé de manière appropriée est comme des pommes d'or dans un sertissage d'argent\_ Prov. 25v11 Les expressions d'empathie expriment la compréhension des sentiments, par exemple en disant: « Je comprends que tout semble confus et effrayant pour vous. »

### Posez-vous les questions suivantes :

1. Puis-je être perçu comme digne de confiance, fiable et cohérent dans un sens profond?
2. Puis-je exprimer qui je suis sans ambiguïté ?
3. Puis-je me permettre d'éprouver des attitudes positives envers cette personne?
4. Puis-je être assez fort en tant que personne pour être séparé de l'autre?
5. Suis-je suffisamment en sécurité en moi-même pour permettre au conseiller d'être séparé ?
6. Puis-je me laisser entrer pleinement dans le monde des autres et voir leurs sentiments et leurs significations personnelles comme ils le font?
7. Puis-je accepter chaque facette de l'autre personne ?
8. Puis-je agir avec suffisamment de sensibilité dans la relation pour que mon comportement ne soit pas perçu comme une menace?

9. Puis-je rencontrer cette autre personne comme quelqu'un qui est en train de devenir, ou serai-je lié par son passé ?

Il est difficile pour ceux qui n'ont pas vécu ou été exposés à un traumatisme sexuel de comprendre les profondeurs de la douleur ressentie par une personne exploitée. Le conseiller peut être englouti par le chagrin et le traumatisme s'il n'a pas un système de soutien adéquat autour de lui.

### ***Le processus de guérison***

Le mentor et le mentoré doivent demander à Dieu de :

1. Donnez le courage d'être honnête et jetez un coup d'œil aux dégâts
2. Aidez-les à donner à Dieu la permission de tourner la lumière du Saint-Esprit sur leurs pensées, leurs sentiments et leurs actions, en croyant que notre Dieu se battra pour nous.

Rappelez-vous que vous êtes un canal de guérison et de conseil de Dieu.

### **Ten Étapes vers la récupération**

Ces étapes ne sont pas des règles, ce sont des guides. Certaines des étapes peuvent ne pas se produire. En fait, l'étape 7 peut être dangereuse dans certaines circonstances. En outre, ils peuvent ne pas être accomplis dans l'ordre. Nous devons compter sur la direction du Saint-Esprit.

1. **Faire face au problème:** Identification des symptômes - examiner soi-même, par exemple la dépression, la colère, la peur, la culpabilité, la difficulté à établir des relations, la victimisation répétée, les problèmes sexuels, la mauvaise image de soi, l'image fermée
2. **Racontez l'incident :** Verbalisez en détail avec une personne de soutien compétente
3. **Faites l'expérience des sentiments:** Faites l'expérience des sentiments passés et présents. Permettez à l'enfant à l'intérieur d'exprimer des émotions précédemment réprimées.
4. **Établir la responsabilité :** Établir les auteurs comme étant responsables à 100 % ainsi que tout co-contributeur
5. **Tracer les difficultés et les symptômes comportementaux :** Examinez les modèles de comportement actuels, retracez-les jusqu'à leur origine et commencez à mettre en œuvre des mesures pratiques pour changer.
6. **Observez les autres/éduquez-vous :** Associez-vous à d'autres personnes qui ont vécu une expérience similaire. Lisez du matériel qui fournira des connaissances, du soutien et des encouragements.
7. **Confrontez l'agresseur.** NB- NE LE FAITES PAS TROP TÔT! L'agresseur peut être confronté sans la personne, sinon en personne: par exemple: « Imaginez l'agresseur assis sur une chaise - que lui diriez-vous? » Il y a des occasions où il est approprié de les mettre face à face. Surtout si l'agresseur se repent et veut demander pardon. La victime peut exprimer ce qu'elle ressent et a l'occasion d'être guidée à travers le processus du pardon. Cela ne doit être fait que si la victime le souhaite sans manipulation, coercition ou suggestion. Une grande sagesse est nécessaire pour ne pas augmenter les traumatismes.
8. **Reconnaître le pardon** – C'est un processus qui implique: reconnaître la douleur, libérer vos droits, désir de réconciliation (le cas échéant) et reconstruire les relations.
9. **Reconstruire l'image de soi et les relations** – Voyez-vous comme Dieu nous voit. Voyez Dieu pour ce qu'il est vraiment. Considérez nos circonstances du point de vue de Dieu.
10. **Exprimez votre inquiétude** et faites preuve d'empathie envers les autres, tendez la main et reconfortez-vous.

***Ne précipitez pas le processus!***

## **GUÉRISON SPIRITUELLE**

### ***Objectifs***

- S'appuyer sur les études de Trauma 1 concernant la guerre spirituelle et la guérison spirituelle
- Comprenez que la guérison spirituelle et psychologique vont de pair
- Comprendre les liens de l'âme et comment les briser

### ***Étude biblique***

Dieu accorde une grande importance aux enfants et est très en colère quand les enfants sont blessés. Exode 22v22; Psaumes 68v5. Il y a des conséquences terribles pour ceux qui font du mal aux enfants. Matthieu 18v6.

La restauration complète doit être holistique : spirituelle, physique, psychologique (émotionnelle).

- Parfois, la guérison est rapide, d'autres fois, elle est prolongée et peut avoir besoin d'être revisitée – vous obtenez un niveau de guérison et à mesure que vous mûrissez, vous avez besoin d'une guérison supplémentaire à un niveau différent.
- L'abus sexuel prolongé nécessite une intervention plus longue car le Saint-Esprit révèle des couches de choses qui doivent être traitées.
- Les abus sexuels endommagent l'âme. Le cœur même de votre être est blessé.
- Cela peut priver la personne de la joie et de la beauté que Dieu a voulues. L'enfance devrait être insouciante, avoir de la joie dans des choses simples, penser plus au jeu qu'au travail, mais l'abus sexuel arrête brusquement l'enfance.
- Soudain, pour se protéger, ils doivent penser comme des adultes. Pour s'inquiéter, avoir peur et essayer de se protéger, l'innocence et la joie insouciante ont disparu.
- Tant de choses sont arrachées à la vie de l'enfant qu'ils ne savent pas quoi croire ou à qui faire confiance.
- Il peut y avoir des blessures physiques; il y a toujours des dommages psychologiques et spirituels profonds.
- L'abus sexuel développe la méfiance qui entrave le développement spirituel.
- En outre, l'enfant peut blâmer Dieu de ne pas le protéger.
- Ils peuvent également être désespérés, en particulier en cas d'abus prolongés. Ils se considèrent comme endommagés et que la situation est désespérée.
- Cela les rend également spirituellement handicapés. Ils peuvent enterrer la blessure au fond d'eux-mêmes et la nier.
- Il fera surface plus tard. Une plaie enfouie s'infecte. L'abus peut avoir été à un très jeune âge, même trois à quatre ans, ou même des bébés ... ils n'ont pas le langage pour exprimer ce qui s'est passé. C'est une blessure profonde que Dieu seul peut guérir.
- Il faut beaucoup de temps de prière et de reconstruction de la vérité dans leur esprit de la valeur et de l'amour qu'ils sont, de la valeur aux yeux de Dieu.

- Il faut aussi de la prière pour qu'ils lient les puissances des ténèbres.
- Ils doivent être spirituellement coupés de leur agresseur.
- La Parole de Dieu est puissante, active et plus tranchante qu'une épée à double tranchant. Hébr. 4:12 La Parole de Dieu les libérera des mensonges de l'ennemi.
- Pardon : Nous avons traité de ce qu'est le pardon et de ce qu'il n'est pas. Ils ne trouveront jamais la liberté tant qu'ils ne seront pas capables de pardonner. L'absence de pardon fera d'eux des victimes de l'agresseur aussi longtemps qu'il durera.
- Esclavage: Il peut y avoir un esclavage spirituel pour l'agresseur, et vous devez le couper spirituellement de l'agresseur. Il peut y avoir une servitude spirituelle ou une oppression au péché sexuel à la suite de l'abus. Il peut aussi y avoir de l'esclavage à la colère, à la haine, à la peur, etc. **VOUS DEVEZ FAIRE FACE À CEUX-CI SANS DIABOLISER OU TRAUMATISER D'AVANTAGE L'ENFANT!**

## Liens d'âme:

### Que sont les liens de l'âme?

#### Des liens d'âme impies :

- Jésus utilise les termes « captivité », « emprisonnement », « cécité » et « ténèbres » pour nous aider à prendre conscience de l'effet de l'esclavage spirituel.
- Les traumatismes, les mauvaises croyances, les mauvais comportements et les mauvaises relations peuvent nous maintenir spirituellement liés.
- Les mauvaises relations comprennent toutes les relations où il y a abus, manipulation, rejet, etc., entre les personnes.
- Ces liens invisibles sont appelés liens *d'âme impies*. (ce qui signifie que ce n'est PAS de Dieu)
- Nous pouvons nous retrouver attachés et endommagés dans un lieu d'esclavage dont Dieu veut que nous soyons libérés.
- C'est un lien dans le domaine spirituel qui a une emprise sur l'âme.
- C'est différent de l'esclavage du non-pardon.

#### Liens d'âme divins:

- Ce sont des relations avec des gens qui se construisent, pieux et sains.
- La relation entre un mari et sa femme est censée être un lien divin.

## Briser les liens de l'âme

- Nous devons nous rappeler que Jésus nous a déjà libérés de la captivité spirituelle quand il est mort sur la croix. Par conséquent, nous pouvons accepter la liberté en Christ.
- Nous devrions d'abord être prêts à faire notre part, à nous abandonner à son autorité pour recevoir la liberté. Bien que nous puissions être la victime et que nous n'ayons pas nécessairement causé le lien d'âme impie, nous devons toujours assumer la responsabilité du lien d'âme qui s'est formé afin de recevoir la liberté.

- Notre partie comprend:
  - Pardonner aux gens qui vous ont blessé
  - Se repentir d'avoir de mauvaises pensées à son sujet
  - Confessez vos péchés à un autre chrétien et à Dieu
- Un lien d'âme impie est un endroit où l'ennemi a une autorité spirituelle dans les liens entre les gens
- Libérer le lien de l'âme, c'est enlever l'autorité

### Comment procédons-nous?

- a. **Soyez clair** sur la relation que vous voulez libérer de l'esclavage (assurez-vous qu'il s'agit d'une conviction personnelle et non de l'idée de quelqu'un)
- b. **Amenez** cette relation sous la Seigneurie de Jésus et trouvez la liberté en disant à Dieu :

*« Père Dieu, je reconnais maintenant que la relation que j'ai eue avec (le nom de la personne) \_\_\_\_\_ n'était pas juste avec Toi. Je suis d'accord avec toi que c'était faux parce que (soyez précis)*

---

- c. **Confessez** toute responsabilité personnelle pour le lien d'âme impie. Rappelez-vous, même si vous êtes la victime, nous sommes tous pécheurs et notre réponse à la relation impie peut être pécheresse.

*« Père Dieu, je confesse que j'ai péché dans cette relation par (soyez précis) \_\_\_\_\_ Je suis désolé et je choisis de me repentir de toutes les façons dont je laisse la relation avoir une mauvaise emprise sur ma vie. S'il te plaît, pardonne-moi et purifie-moi de tout ce qui n'a pas été juste avec Toi, par Jésus mon Sauveur.*

- d. **Assurez-vous que** la personne a travaillé à travers le pardon avant de passer à l'étape suivante.
- e. Nous devons **nous détacher et nous détourner** de toute mauvaise emprise que la relation avait sur vous.
- i. Il pourrait y avoir des objets qui pourraient avoir une emprise sur nous spirituellement. (Ceci est courant lorsque la personne était impliquée dans la sorcellerie ou le satanisme.)
- ii. Nous pourrions même avoir à changer certains comportements et actions, à l'engagement de briser les liens de l'âme.

*« Père Dieu, je déclare maintenant que je libère complètement (nommez la personne) \_\_\_\_\_ Je choisis d'apporter tous les aspects de cette relation dans la lumière et sous l'autorité de Jésus. »*

- f. **Jésus dit** dans Matthieu 18:18 : « Tout ce que vous perdez sur la terre aura été lâché dans les cieux. » Par la foi en Jésus et en sa défaite des œuvres de l'ennemi, nous pouvons maintenant revendiquer la perte du lien invisible qui a spirituellement lié notre âme à l'autre personne.

*« J'ai maintenant complètement lâché l'emprise de cette relation impie. Par la foi en Jésus et en sa défaite à la croix de toute l'autorité de l'ennemi, je proclame maintenant que ce lien d'âme impie entre moi et (nommez la personne) \_\_\_\_\_ Amen »*

- g. **Priez** avec la personne ; demandez à Dieu d'apporter la restauration aux blessures de l'âme. Souvenez-vous de Matthieu 11:29 : « Prenez mon joug sur vous, apprenez de Moi, car Je suis doux et humble de cœur, et vous trouverez le repos pour vos âmes. »

La personne peut répéter cette prière en demandant à Dieu de continuer la guérison et la restauration.

## **RESTAURER L'ESPOIR, LA VALEUR, L'IDENTITÉ, ÉLIMINER LA CULPABILITÉ, LA HONTE, LA PEUR, LA COLÈRE ET D'AUTRES ESPRITS NÉGATIFS.**

### **DANS LA PEAU D'ENFANTS BRISES**

#### **Objectifs**

- Une introduction à l'encadrement des enfants par le jeu
  
- 1. Le rôle du chrétien envers les enfants**
- Les enfants ont besoin de se sentir acceptés
  - Luc 18:17
- Tous les enfants ont besoin d'être protégés
  - Ps. 68:5
  - Isa. 1:17
- Les enfants ont besoin d'être enseignés et guidés tout au long de leur vie
  - Gen. 18:19 (AMP)
  - Deut. 6 : 6-7 (NIV)
  - Prov. 22:6
- Les enfants vulnérables ont besoin d'être sauvés et secourus
  - Ps. 72:4
  - Matt. 18:5
  - Jacques 1:27
  - Ps. 82:3
- Bénissez les petits enfants
  - Matt. 19:13,15
  - 1 Cron. 4:10
  - Num. 6:24-26
- Répondez à leurs besoins fondamentaux
  - Lam. 4:4
  - Jacques 2 : 15-16
  - Deut. 10:18
- Les enfants ont besoin d'être respectés
  - Matt. 18:10
  - Matt. 19:14
- Conduisez-les à Jésus-Christ et à leur Père céleste.
  - Hos. 14:3
  - Ps 103 : 8,13
  - Matt. 6:32-34
  - Matt. 7:11
  
- 2. Entrer dans le monde de l'enfant par le jeu**

*"Les rues de la ville seront remplies de garçons et de filles qui y joueront" Zach. 8v5*

- La guérison implique l'empathie et la compréhension du monde de l'enfant.
- Les comprendre, c'est entrer dans leur monde.
- Entrer dans leur monde commence par interagir avec eux et participer à leurs jeux. Leur donner l'occasion de jouer avec vous ou à côté de vous.
- Pour cela, vous devez être au même niveau que l'enfant, physiquement et émotionnellement.
- Paul a dit dans 1 Cor. 13:11 "Quand j'étais enfant, je parlais comme un enfant, je comprenais comme un enfant, je pensais comme un enfant ; mais quand je suis devenu homme, je me suis débarrassé des choses enfantines."
- Nous devons revenir dans cet état d'esprit pour entrer dans le monde d'un enfant.
- Nous devons voir le monde comme ils le voient.
- Si nous entrons dans le monde des enfants, nous serons mieux à même de les servir.
- La communication naturelle des adultes est la verbalisation, celle des enfants est le JEU !
- Les enfants communiquent par le jeu, que les adultes puissent ou non interpréter ou comprendre le jeu.
- Le jeu est le moyen pour l'enfant de traiter et d'exprimer sa vie émotionnelle.
- Pour les enfants, "jouer" leurs expériences et leurs sentiments est le processus dynamique et d'auto-guérison le plus naturel.
- Lorsque les conseillers bombardent l'enfant de questions approfondies et lui disent : "Dis-moi ce que tu ressens à ce sujet", l'enfant est immédiatement désavantagé. C'est tout simplement injuste. C'est utiliser un langage que l'enfant ne parle pas encore couramment.
- "Dis-moi ce qui t'est arrivé" C'est pour le moins intrusif et probablement re-traumatisant.
- Conseiller les enfants à travers le monde du jeu évite les dangers potentiels ci-dessus.

### Le jeu d'un enfant est...

Traitement cognitif

Guérison

Motivation interne et intrinsèque

Occasion d'apprentissage

Développement du soi physique et mental

Agréable

Apprendre à se connaître et à connaître le monde

Accéder à son monde imaginaire

Désir d'exutoire émotionnel

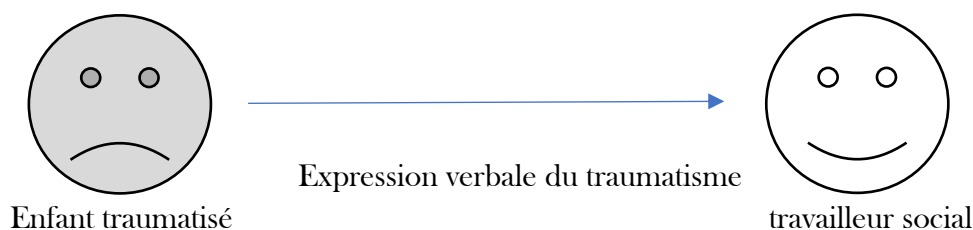
Les enfants rejouent ce qui leur est arrivé dans des situations de jeu. Une observation attentive peut donc révéler des informations. Ils peuvent parler de ce qui se passe. Par exemple, s'ils ont été sodomisés, ils peuvent essayer d'enfoncer des objets dans les fesses de jouets et dire que c'est mal, que ça fait mal ou exprimer d'autres choses.

- Nous nous engageons dans le jeu avec les enfants pour
  - Découvrir les problèmes psychologiques, émotionnels, sociaux et spirituels que nous devons aborder.
  - aider l'enfant à guérir et à résoudre ces problèmes psychologiques
  - guider l'enfant pour qu'il soit capable d'avancer dans la vie.

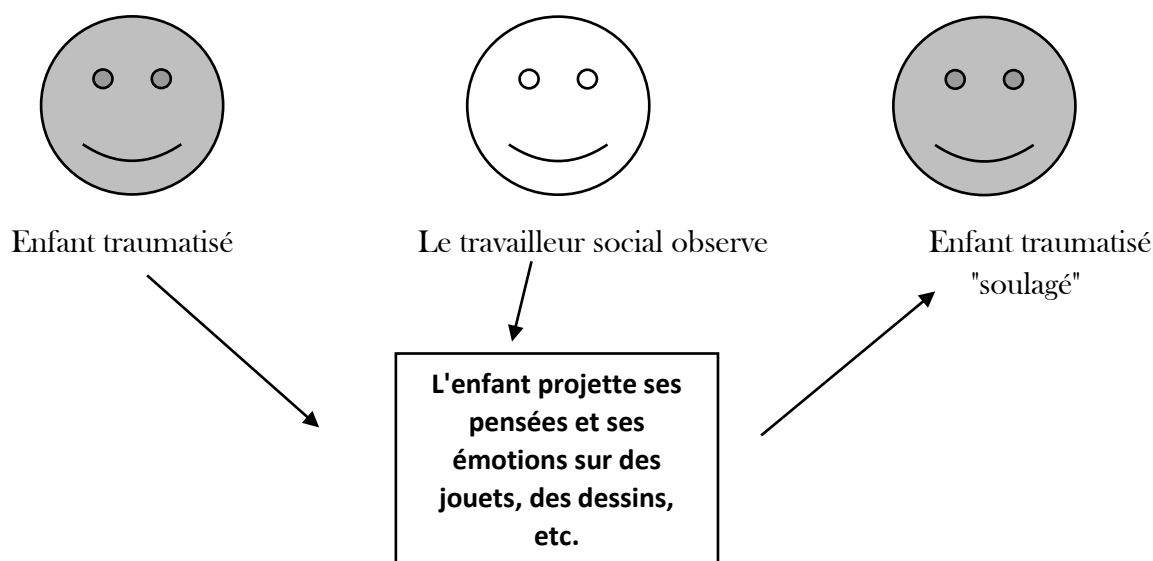
- Ce qu'il faut retenir lorsqu'on guide un enfant vers un jeu ciblé
  - C'est l'occasion pour l'enfant d'exprimer ce qu'il a en tête.
  - C'est le temps de l'enfant
  - Il ne faut pas l'interrompre pendant qu'il joue.
  - L'enfant doit diriger le jeu et avoir le contrôle de la séance.
  - Assurez-vous que l'environnement est sûr et que l'enfant se sent physiquement et émotionnellement en sécurité.

### 3. Comprendre le jeu ciblé

- Lorsque nous travaillons avec des enfants, nous voulons être aussi peu directifs que possible.
- Parler et poser des questions est trop directif et l'enfant peut se sentir plus stressé et même retraumatisé.



- L'enfant reflète/projette son monde par le biais du jeu. Il s'agit d'un processus non directif
- En d'autres termes, lorsque l'enfant joue, il exprime ses pensées, ses émotions et ses actions sur les jouets, les dessins, la pâte à modeler, etc. au lieu de les verbaliser.



- Ce processus permet à l'enfant de mieux comprendre son monde, mais aussi de se débarrasser de certaines émotions internalisées et d'expériences traumatisantes.

### 4. Processus de jeu ciblé

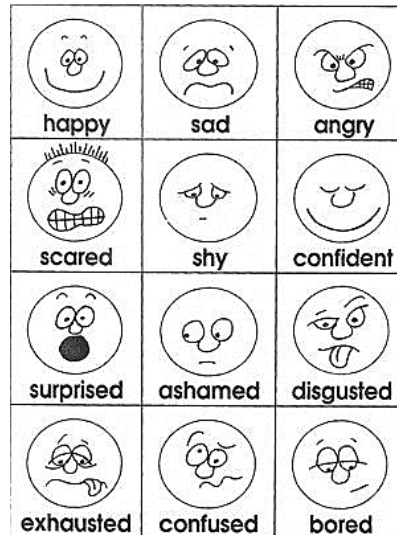
#### 4.1. La conscience émotionnelle



- La plupart des enfants ne sont pas conscients des émotions qu'ils ressentent, ce qui ne signifie pas qu'ils ne ressentent rien, mais qu'ils ont du mal à les verbaliser/identifier.
- Les enfants exprimeront très probablement leurs sentiments par leur comportement, plutôt que de les verbaliser.
- Leur comportement nous donne beaucoup d'indices importants sur ce qu'ils vivent dans leur monde.
- "Lire" leur émotion à travers leur comportement, c'est entrer dans leur compréhension et leurs sentiments du monde qui les entoure.
- Les enfants ne verbalisent pas naturellement leurs émotions, c'est pourquoi ils ont besoin d'aide pour identifier les émotions afin de se connecter à l'émotion spécifique qu'ils ressentent.
- Les quatre émotions de base sont les suivantes :



- Si vous travaillez avec un enfant plus jeune (entre 3 et 9 ans), ce sont les émotions auxquelles il s'identifie le plus facilement.
- Comment aider l'enfant à s'identifier à l'émotion qu'il ressent ?
  - Montrez à l'enfant les 4 visages (sans les mots écrits à côté).
  - Demandez à l'enfant quel visage/image montre ce qu'il ressent dans son cœur.
  - L'enfant ne connaîtra pas le nom de l'émotion, mais il sera capable de faire le lien entre l'image et son émotion.
  - Nommez l'émotion à l'enfant, par exemple "tu es en colère".
  - Demandez à l'enfant d'exprimer son émotion avec son visage.
  - Ensuite, laissez l'enfant jouer l'émotion avec son corps.
- En exprimant l'émotion en utilisant son corps, l'enfant devient plus conscient de ses émotions.
- C'est ce qu'on appelle l'intelligence émotionnelle. (QE)
- Les émotions suivantes peuvent être utilisées pour des enfants plus âgés, en utilisant la même méthode pour identifier leurs émotions :



#### Activité en classe :

- ✚ Par deux. Chaque élève choisit une image qui indique comment il se sent à ce moment précis.
- ✚ Dites à haute voix : "Je me sens en colère, triste, heureux, etc.".
- ✚ Laissez chaque élève, à tour de rôle, tirer son visage pour exprimer l'émotion.
- ✚ Maintenant, mettez en scène la même émotion avec votre corps.
- ✚ Puis, dites à haute voix : "Je me sens en colère/triste/heureux, parce que..." (complétez la phrase)

#### 4.2. La patience

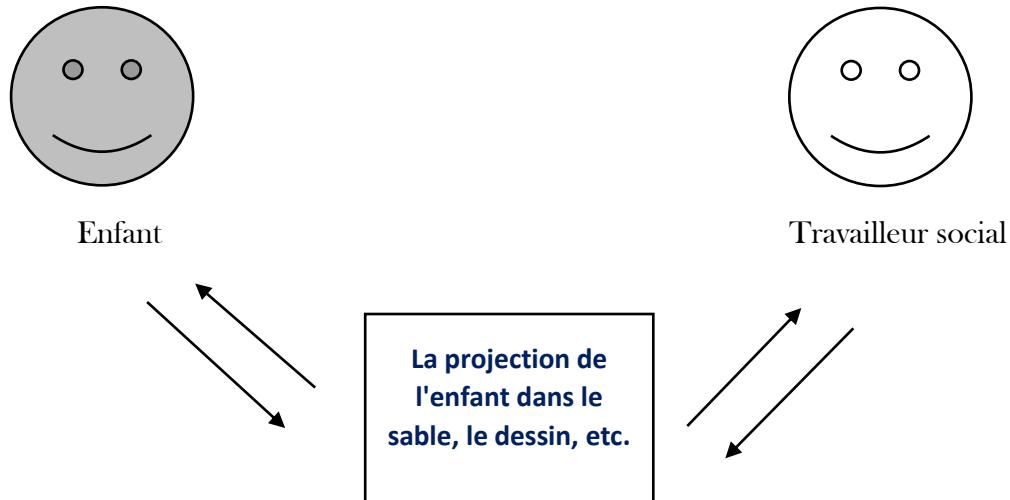
- L'enfant révélera ce qui doit être traité si l'éducateur est assez patient pour l'attendre.
- Si l'éducateur se précipite sur l'enfant, ce dernier se ferme et la relation entre eux s'en ressent.
- Si le travailleur social observe que l'enfant n'est pas prêt à aborder une question spécifique, il doit la laisser aller et essayer de l'aborder une autre fois.

#### 4.3. Observation

- Une attention sans partage, toujours !
- Se mettre au niveau de l'enfant (par exemple, le sol).
- Soyez suffisamment proche pour observer attentivement l'enfant, mais pas dans son espace personnel.
- Veillez à observer les éléments suivants :
  - La séquence de jeu
  - Le(s) thème(s) du jeu
  - Quelles émotions l'enfant manifeste-t-il ?
  - L'enfant joue-t-il en silence ou parle-t-il en jouant ?
  - L'enfant joue-t-il seul ou fait-il appel à un intervenant ?
  - L'enfant est-il confiant dans son jeu ?
  - Y a-t-il quelque chose d'inhabituel ou de troublant dans le jeu de l'enfant (actes sexuels, meurtre, sang, etc.) ?

#### 4.4. L'écoute active ou réfléchie

- Résumer ce que l'enfant a dit pendant le jeu.
- L'écoute active consiste à "écouter" les **MOTS** et les **ACTIONS** de l'enfant pendant le jeu.
- Les enfants manifestent différentes **ÉMOTIONS** à travers leur corps et l'éducateur doit les observer et y réfléchir.
- En utilisant l'écoute réflexive, l'enfant peut corriger l'éducateur s'il reflète mal les émotions ou les faits.
- L'écoute réflexive et les recommandations doivent toujours porter sur le **JEU** et **NON** sur l'enfant.



- C'est pourquoi il ne faut jamais citer le nom de l'enfant, mais se référer au nom et à la description de l'objet que l'enfant vous donne.
- Lorsque l'assistant maternel réfléchit à l'enfant, c'est comme s'il était un miroir pour l'enfant. L'enfant en apprend davantage sur lui-même et sur le monde qui l'entoure.
- En réfléchissant, l'éducateur aide également l'enfant à identifier sa capacité à verbaliser ses émotions et ses traumatismes, ce qui lui permet de mieux communiquer dans la vie.
- La réflexion encourage également l'enfant à raconter et à partager davantage son expérience et son histoire.
- L'éducateur doit toujours veiller à ne pas diriger l'enfant dans son jeu, l'enfant doit se sentir libre et en sécurité pour jouer spontanément.
- Évitez les déclarations du type : " j'aime ça " ou " c'est cool ". L'enfant cherchera automatiquement à vous impressionner, au lieu de raconter sa propre histoire.
- Faire des commentaires tels que "c'est bien" peut également être perturbant pour l'enfant. Cette personne spécifique peut être la "mauvaise" personne dans le monde de l'enfant et en "affirmant" cette personne, l'enfant peut avoir l'impression que vous approuvez ce que cette personne a fait ou dit à l'enfant.

#### 4.5. Poser des questions ouvertes

- Les questions ouvertes sont utilisées pour clarifier et obtenir plus d'informations.
- Les questions ouvertes commencent toujours par : Qui, Quoi, Où, Quand, Comment

- Pour s'assurer que les questions ne sont pas trop directes ou intimidantes, on peut utiliser des phrases telles que : "Je me demande ce que..." ou "Je peux deviner qui....".
- Cela aide l'enfant à réfléchir à certaines options et au traumatisme, pour mieux le traiter.
- Cela peut également aider l'enfant à trouver une solution et une conclusion à un problème spécifique.
- L'éducateur peut guider l'enfant dans ce processus, mais ne doit pas lui donner les solutions.
- Si l'enfant propose une solution farfelue, l'éducateur doit également l'aider à réfléchir à une solution plus raisonnable.

## 5. Compétences en matière de conseil

- Voici quelques articles de base pour le jeu :
  - Crayons de couleur, crayons, etc.
  - Peinture
  - Papier vierge
  - Pâte à modeler ou argile
  - Marionnettes
  - Poupées
  - Ours en peluche/jouets mous
  - Un miroir
  - Jeux de société
  - Jeux de cartes
  - Des aides naturelles, comme des pierres, des feuilles, des bâtons, etc.
  - Un bac à sable

### 5.1. Dessiner une personne

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De quoi avez-vous besoin ?</li><li>• Du papier pour dessiner</li><li>• Crayons de couleur</li></ul> |
|---|

- Donnez à l'enfant la possibilité de dessiner n'importe quelle personne
- Ne pas presser l'enfant
- Lorsque l'enfant a terminé, passez en revue les observations suivantes. Si vous ne voyez pas la réponse par vous-même, vous pouvez amener l'enfant à expliquer certains détails. (Il n'est pas nécessaire de suivre un ordre précis, et vous pouvez aussi oublier quelques points.)
  - Parle-moi de ton dessin.
  - Je me demande ce que tu ressens à propos de l'image...
  - Est-ce que je peux deviner le nom de la personne ? Quel est son nom ?
  - Je me demande quel âge a cette personne...
  - Je me demande ce que cette personne ressent. (Utilisez les images pour aider l'enfant à identifier l'émotion)
  - Est-ce que je peux deviner pourquoi cette personne se sent comme ça ? (L'enfant vous corrigera si vous vous trompez).
  - Dites-m'en plus sur ce que fait la personne ?
  - Je me demande quelle est la pire chose qui puisse arriver à cette personne ?
  - Je me demande ce dont cette personne a besoin.

- Qu'est-ce qui rend cette personne triste/en colère/heureuse/effrayée ? (Utilisez les images d'émotions)
- Je me demande à quoi cette personne rêve la nuit.
- Quelle est la meilleure chose qui soit arrivée à cette personne ?
- Quelle est la pire chose que cette personne ait jamais faite ?
- Avec qui cette personne souhaite-t-elle être le plus souvent ?
- Je me demande ce qu'ils vont faire ensemble.

L'objectif de cette compétence est de :

- Donner à l'enfant l'occasion de dessiner quelqu'un qui joue un rôle important dans sa vie.
  - Il peut dessiner quelqu'un qu'il aime ou n'aime pas.
  - L'enfant peut dessiner la personne qui lui fait le plus peur, ou bien
  - Il pourrait se dessiner lui-même.
  - Vous serez rapidement en mesure d'identifier qui l'enfant a dessiné,
  - Ce dessin vous donne, en tant qu'éducateur, une indication de la façon dont l'enfant se voit, de la personne qu'il craint ou même de l'agresseur (le cas échéant).

Activité en classe :

- ✓ Par deux. Chaque élève a la possibilité de dessiner une personne.
- ✓ Lorsqu'ils ont tous deux terminé, chacun peut jouer le rôle de l'éducateur, tandis que l'autre fait semblant d'être l'enfant.
- ✓ L'éducateur guide ensuite l'"enfant" à travers les observations ci-dessus.
- ✓ Ensuite, ils échangent leurs rôles, de sorte que chaque élève a la possibilité d'être l'enfant et l'éducateur.

## 5.2. Chaise vide

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✚ De quoi avez-vous besoin ?</li><li>✚ 2 x chaises</li></ul> |
|--|

- La "chaise vide" symbolise un espace ouvert où l'enfant peut s'adresser ou parler à une personne qui n'est pas physiquement présente.
- Cette technique aide l'enfant à exprimer sa colère et ses émotions dans un environnement sûr.
- Elle donne à l'enfant l'occasion de dire tout ce qu'il aurait aimé dire à quelqu'un dans la vie réelle.
- Cette technique fonctionne surtout pour les enfants plus âgés, les adolescents et les adultes.
- Elle doit se faire dans la prière et avec l'aide de Dieu.
- L'enfant a le libre arbitre de parler à qui il veut et de dire ce qu'il veut.
- N'interrompez pas l'enfant et ne faites pas de commentaires pendant qu'il parle.
- En tant qu'éducateur, vous devez littéralement vous retirer de la scène et laisser l'enfant agir seul.
- Comment procéder ?
  - Placez 2 chaises l'une en face de l'autre
  - Expliquez à l'enfant qu'il peut placer n'importe qui sur la "chaise vide".

- Assurez à l'enfant qu'il se trouve dans un environnement sûr.
- Laissez l'enfant parler en premier sur son temps
- Soyez attentif aux émotions que l'enfant exprime.
- Lorsque l'enfant a terminé, demandez-lui comment il pense que la personne aurait réagi s'il avait été physiquement présent.
- Donnez à l'enfant le temps de réfléchir et de répondre.
- Si l'enfant a du mal à répondre, laissez l'Esprit Saint vous guider pour répondre au nom de la personne qui est dans la chaise vide.
- Donnez maintenant un feedback sur ce que vous avez observé, par exemple (l'enfant saura ainsi que vous l'avez écouté).
  - "J'ai entendu que tu étais très en colère quand tu as parlé à cette personne..."
  - "J'ai vu que cela te rendait triste quand..."
  - "J'ai entendu que tu as dit qu'il/elle voulait..."
- Cela peut aider l'enfant à vous en dire plus sur l'incident. Donnez-lui l'occasion d'en dire plus.
- Demandez à l'enfant comment il se sent maintenant

#### Activité en classe :

En binôme. Chaque élève aura l'occasion de parler à la personne qui occupe la chaise vide, pendant que l'autre élève observe et dirige le processus.

### **5.3. Façonner un "monstre" (mauvaise personne)**

- ✚ De quoi avez-vous besoin ?
  - ✚ Assez de pâte à modeler pour que chaque élève en ait une main pleine

- Donnez à l'enfant une main pleine d'argile
- Laissez l'enfant faire une boule avec.
- Pendant que l'enfant garde les yeux fermés
- laissez-le penser à quelque chose/quelqu'un qui lui fait peur (monstre/mauvaise personne dans sa vie)  
Donnez à l'enfant une minute ou deux pour réfléchir.
- Demandez à l'enfant de construire le monstre avec l'argile, tout en gardant les yeux fermés.  
(n'interrompez pas l'enfant)
- Lorsque l'enfant a terminé, demandez-lui de vous présenter le monstre. Quel est son nom ?
- Amenez l'enfant à vous donner plus de détails sur son monstre. Utilisez les affirmations suivantes :
  - Je me demande depuis combien de temps le monstre existe déjà ?
  - Qui connaît le monstre ?
  - Je me demande ce qui t'effraie le plus chez ce monstre ?
  - L'enfant veut-il ce monstre dans sa vie ?
  - Y a-t-il quelque chose que l'enfant veut dire au monstre ? (Assurez à l'enfant qu'il est en sécurité avec vous et que l'environnement est sûr).
- Laissez l'enfant placer le monstre sur la "chaise vide" et laissez-le parler au monstre. (Laissez l'enfant parler à cœur ouvert)

**NB !!!!** Il s'agit d'une partie très importante de la thérapie. Elle donne à l'enfant la possibilité de dire ce qu'il pense dans un environnement sûr. L'animateur doit donner à l'enfant la possibilité de dire tout ce qu'il veut. Cela peut se transformer en un dialogue entre l'enfant et le "monstre" et laisser faire.

- Demandez à l'enfant s'il veut toujours le monstre ou s'il veut le tuer.
- Laissez l'enfant décider comment il/elle veut tuer le monstre.

**Soyez attentif :**

- Ce que l'enfant construit pour symboliser son monstre.
- L'agressivité de l'enfant pendant sa conversation
- La réaction de l'enfant envers le monstre
- Le(s) nom(s) que l'enfant utilise

**Activité en classe :**

- Donnez à chaque élève une main pleine de pâte à modeler.
- Par deux : chaque élève a la chance d'être l'enfant et l'éducateur.
- L'éducateur guide ensuite l'"enfant" dans le processus décrit ci-dessus.
- Ensuite, ils échangent les rôles, de sorte que chaque élève a la possibilité d'être l'enfant et l'employé.

**COMMENT FAIRE DE LA PÂTE À MODELER**

Ingrédients de la pâte à modeler : (Assez pour 6 personnes)

- 2 tasses de farine tout usage
- 3/4 de tasse de sel
- 4 cuillères à café de crème de tartre
- 2 tasses d'eau tiède
- 2 cuillères à soupe d'huile végétale
- Colorant alimentaire, facultatif

Mélangez la farine, le sel et la crème de tartre dans une grande casserole.

Ajoutez ensuite l'eau et l'huile.

Ajoutez également le colorant maintenant.

Faites cuire à feu moyen en remuant constamment.






Continuez à remuer jusqu'à ce que la pâte ait épaissi et commence à former une boule. Retirez du feu et placez sur une surface plane.

Laissez-la refroidir légèrement et pétrissez-la jusqu'à ce qu'elle soit lisse.

Une fois que tout est bien mélangé, vous êtes prêt à **JOUER**.

Conservez la pâte à modeler à l'intérieur des sacs pour qu'elle reste souple. Se conserve jusqu'à 3 mois.

#### 5.4. Anger games

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
|  | De quoi avez-vous besoin ?         |
|  | Vieux journaux ou papier brouillon |
|  | Un sac noir                        |
|  | Un gros oreiller                   |
|  | Pâte à modeler                     |

- Many children struggle with internal, suppressed anger. They will act this out in inappropriate ways like fighting, bullying, swearing, insulting etc.
- Notre objectif est d'aider l'enfant à exprimer sa colère.
- Nous devons nous rappeler qu'être en colère ou montrer sa colère n'est pas un péché (lire Eph 4:26), c'est la façon dont nous agissons lorsque nous sommes en colère qui peut être un péché.
- Il y a de bonnes et de mauvaises façons de montrer sa colère et nous devons apprendre à l'enfant à exprimer sa colère de la bonne façon.
- Exprimer sa colère à l'égard d'un objet "mort" (balle, oreiller, etc.) est une bonne façon, blesser des personnes est mauvais.
- L'éducateur peut aider l'enfant à se débarrasser de sa colère de plusieurs façons.
  - Lancer des boules d'argile (jeu individuel ou collectif)
    - a) Assurez-vous de disposer d'un mur ou d'un tableau sur lequel vous pourrez lancer des objets.
    - b) Laissez l'enfant se tenir à environ 2 ou 3 mètres de la planche.
    - c) Demandez à l'enfant d'utiliser tout son corps pour lancer la boule d'argile contre le mur.
    - d) L'enfant peut lancer autant de fois qu'il le souhaite.
    - e) N'interrompez pas le processus en riant ou en vous moquant de l'enfant.
    - f) Encouragez plutôt l'enfant à utiliser toute son énergie.
  - Frapper un oreiller (jeu individuel)
    - a) Assurez-vous d'avoir un gros oreiller bien rembourré qui ne fera pas mal à l'enfant.
    - b) Laissez l'enfant frapper l'oreiller avec toute son énergie.
    - c) Ne forcez pas l'enfant à continuer quand il est fatigué. Laissez-le décider quand il a quand il a terminé.
  - Jeu du journal (jeu de groupe)
    - a) Prenez une pile de vieux journaux ou de papier brouillon.
    - b) Laissez d'abord le grand groupe former des groupes de deux.
    - c) Donnez à chaque groupe un journal épais

Jeu 1 : Chaque participant doit à son tour perforer le journal, pendant que l'autre le tient.

- Laissez les participants changer de place

Jeu 2 : Dites aux participants de faire des balles et de se les lancer (ils ne sont pas autorisés à viser la tête des autres joueurs).



- Une fois que tous les papiers ont été lancés et que les papiers sont éparpillés sur le sol.

**Jeu 3 :** Laissez les participants ramasser le papier et le jeter dans un sac noir.

- Une fois le sac rempli, les participants se relaient pour sauter dessus avec le plus d'impact possible.

#### Activité en classe :

- Choisissez l'un des jeux ci-dessus et jouez-le en classe.
- Assurez-vous que tous les élèves participent.

#### 5.5. Bac à sable

- De quoi avez-vous besoin ?
- Un bac à sable pour deux élèves
- Des objets de la nature, par exemple des bâtons, des pierres, des feuilles, etc.
- Des déchets, par exemple des bouchons de bouteilles, des bouteilles en plastique, etc.

- Regarder le clip du film : *Le bon dinosaure* (42min - 49 min) - Si possible
  - a) Les enfants de 5 ans et plus apprécient la thérapie par le sable.
  - b) Le jeu de sable donne à l'enfant l'occasion d'utiliser des symboles pour raconter son histoire, c'est une façon non verbale de s'exprimer.
  - c) Il offre un espace sûr où l'enfant peut exprimer ses traumatismes et ses peurs.
  - d) L'enfant "raconte" son histoire, telle qu'elle a été créée dans le sable, en y projetant son traumatisme/son histoire.
  - e) L'enfant éprouve un sentiment de puissance à travers cette expression physique.
  - f) L'enfant est capable de comprendre son monde en regardant directement la scène qu'il a créée dans le bac à sable.
  - g) Tous les objets peuvent être utilisés dans le bac à sable : L'enfant utilisera n'importe quoi et lui donnera une certaine signification ou fonction.
  - h) Nous désignons maintenant les aides naturelles comme des jouets et non plus comme des "bâtons", des "pierres", etc.
- Comment procéder ?
  1. Nous gardons notre bac à sable sur le sol et nous nous asseyons avec l'enfant sur le sol pour jouer.
  2. Nous commençons par inviter l'enfant à jouer "avec" vous dans le sable.
  3. Présenter les "jouets" à l'enfant
  4. Démontrez à l'enfant comment il peut utiliser les jouets pour raconter une histoire.
  5. Au début, demandez à l'enfant de raconter n'importe quelle histoire (cette démarche est non directive et aidera l'enfant à se mettre à l'aise).
  6. La deuxième histoire peut être plus directive, par exemple : (vous ne pouvez poser cette question qu'après avoir établi une bonne relation avec l'enfant) Demandez à l'enfant :
    - a) J'aimerais que tu utilises ces objets pour créer une histoire sur les personnes qui te font du mal,
    - b) des personnes que tu n'aimes pas,
    - c) quelqu'un que tu détestes,
    - d) une histoire triste dans ta vie, etc."
  7. Laissez l'enfant et donnez-lui un peu d'espace pour jouer et faire son histoire. N'interrompez pas le processus de l'enfant. Observez l'enfant.

8. Ne posez pas de questions à ce stade, commentez seulement par des affirmations ce que vous voyez :
  - a) "Je vois que tu as utilisé quelques-uns de ces objets dans le sable..."
  - b) "Je vois que celui-ci bouge et frappe l'autre..."
  - c) "Je me demande ce qui lui fait faire ça..."
9. Observez comment l'enfant agit. Agit-il de manière agressive, passive, avec force ?
10. Essayez de "lire" les émotions de l'enfant pendant ce processus et commentez-les :
  - a) "Je vois que celui-là te met très en colère".
  - b) "Je vois que tu es très triste pendant que tu joues dans le sable".
  - c) "Je vois que tu as eu très peur quand c'est arrivé" (Cela aidera l'enfant à identifier ses propres émotions et à acquérir une certaine intelligence émotionnelle).
11. Suivez les étapes suivantes :
  - a) Raconte-moi ton histoire
  - b) Demandez à l'enfant de vous dire ce qu'il/elle ressent lorsqu'il/elle regarde l'histoire. (PS : il est préférable de dire à l'enfant ce qu'il ressent si vous pouvez l'observer dans le jeu).
  - c) Laissez les jouets se parler entre eux
    - i. Que se répondent-ils ?
    - ii. Veillez à ce que chaque jouet ait son tour
  - d) Demandez à nouveau à l'enfant comment il se sent.
  - e) Levez-vous et regardez votre histoire du point de vue de Dieu, demandez à l'enfant ce qu'il pense que Dieu va dire de cette histoire.
  - f) Demandez à l'enfant ce qu'il a appris ou découvert en racontant cette histoire.
  - g) Demandez à l'enfant s'il y a une décision qu'il veut prendre après vous avoir raconté cette histoire.
  - h) Comment l'enfant se sent-il maintenant ?
  - i) Remerciez l'enfant d'avoir partagé son histoire avec vous.

Activité en classe :

- En binômes : chaque binôme reçoit un bac à sable
- Chaque élève a l'occasion d'être l'enfant et l'éducateur.
- L'éducateur guide ensuite l'"enfant" dans le processus décrit ci-dessus.
- Ensuite, ils échangent les rôles, de sorte que chaque élève a la possibilité d'être l'enfant et l'éducateur.

---

Taken from *Coetsee, D. Walking with Wounded Children. Petra College of Children's Ministry. 2001. Pg. 134.*