

رعاية الصدمات والازمات (المستوي الثاني)

الاهداف:

من خلال هذه الدورة التدريبية, ستكون قادر :-

١ ان تعرف:

- كيف تقوم بعملية التوجيه بطريقة كتابية فعالة اكثر لجلب التعافي للمجروحين بطريقة.
- كيفية المشاركة في حرب روحية نياية عن المجروح بدون التسبب له بمزيد من الازي.
- كيفية تتعامل مع النزاعات بفاعلية.

٢ ان تفهم:

المهارات الاساسية التي تستخدم في توجيه الاطفال والشباب المصدومين.

٣ ان تطبق:

عندما تتعامل مع اشخاص مصدومين تكون قادر ان تستخدم مهارات صالحة, كتابية , ومناسبة عمريا.

الخطوط العريضة للموضوع:

- جوانب التوجيه الروحية.
- مهارات التوجيه الاساسية التسعة في التعامل مع الاطفال والشباب المصدومين.
- توجيه مجموعة.
- توجيه المعتدي عليهم جنسيا.
- في حذاء الاطفال المكسورين.
- حماية الطفل.
- ثقافة السلام وحل الصراع.





الرجاء علي الشوارع للاطفال

رعاية الصدمات والازمات
(المستوي الثاني)

نحن نستمر في تطوير مفهومنا في كيفية
التدخل لمساعدة المجروحين.

Info.hsc@zarufnet.org

TCC2



**HOPE ON THE STREETS
FOR CHILDREN**

الدراسة اون لايين معنا

هذه دورة تدريبية عملية في الاهتمام وقت الصدمات والازمات, تتضمن الكثير من العصف الذهني, المناقشات والنشاطات العملية التي شكلت لتساعدنا لتتعلم من بعضنا البعض ولتعزز التعلم. ونحن نمضي قدما, ستكون لدينا لكم اراء نظرية للقراءة, فيديوهات تعليمية للمشاهدة والدراسة. سنوفر لكم أنشطة للعمل وستكون لدينا مناقشات اون لايين منشطة للذهن/ نشجعكم على المناقشات وتنشيط الذهن في ما بين مجموعتكم, مع افراد العائلة او الفريق او الكنيسة. نشجعكم علي القيام بهذا خلال او بعد الدورة التدريبية مما يساعد علي انتشار تاثير التدريب الي اخرين.

من المهم الاتسرع الي التعليم النظري دون القيام بعمل الانشطة لان كل شئ يبني علي حدا, بجانب ذلك الانشطة العملية والمناقشات تثير الاسئلة وتساعدنا علي التعلم من بعضنا البعض, كل منا من تركيبات وتقاليد وظروف مختلفة.

المقصود من هذه الدورة التدريبية هو تقويتك, تقوية افراد فريقك, تقوية خدمتك, تقوية كنيستك, تقوية عائلتك لذا, مع انه انت الذي تتعلم نشجعك ان تمارس الانشطة مع من هم حولك. نشجعك بان تقوم بتقديم مقالات قصيرة للمجموعة لتبين نتيجة النشاط الذي تقوم به ولتسال اسئلة ايضا. اقراوا مقالات بعضكم البعض لتتعلموا من بعضكم البعض.

نشجعكم علي الاشتراك كل اثنين مع بعض في مناقشات عبر الواتس اب.

الابحار عبر الكورس والملاحظات

القسم	العنوان	الصفحات	اسم الفيديو في اليوتيوب
1	مقدمة	٢ - ٣	لا يوجد فيديو
٢	الجوانب الروحية للتوجيه ١	٤ - ٨	Lesson 2 TCC2 Spir. Asp Part 1
٣	الجوانب الروحية للتوجيه ٢	٩ - ١٣	Lesson 3 TCC2 Spir. Asp Part 2
٤	مهارات التوجيه التسعة	١٤ - ١٥	Lesson 4 TCC2 Ment. Skills
٥	توجيه المجموعة	١٦ - ١٨	Lesson 5 TCC2 Group Ment
٦	ثقافة السلام وحل النزاع	١٩ - ٢٢	Lesson 6 TCC2 Conf. Res
٧	حماية وسلامة الطفل	٢٣ - ٢٨	Lesson 7 TCC2 Child Prot
٨	رعاية الاطفال والشباب المعتدى عليهم جنسيا الجزء ١	٢٩ - ٣٢	Lesson 8 TCC2 SA Part 1
٩	رعاية الاطفال والشباب المعتدى عليهم جنسيا الجزء ٢	٣٣ - ٣٥	Lesson 9 TCC2 SA Part 2
١٠	رعاية الاطفال والشباب المعتدى عليهم جنسيا الجزء ٣	٣٦ - ٣٨	Lesson 10 TCC2 SA Part 3
١١ أ	في حذاء الاطفال المنكسرين الجزء ١	٣٩ - ٤٥	Lesson 11a TCC2 In the Shoes Part 1
١١ ب	في حذاء الاطفال المنكسرين الجزء ٢	٤٦ - ٥٢	Lesson 11b TCC2 In the Shoes Part 2



١ . رعاية الصدمات والازمات (المستوي الثاني)

(توجيه الاطفال والشباب اللذين تعرضوا لازمة او صدمة)

ملحوظة: يرجع هذا التعليم للعمل مع الاطفال والشباب ولكن معظم المحتوي قابل للتعامل به مع البالغين ايضا لقد اتخذنا كتب مختلفة كمراجع لنا في الفهرس. في معظم الكتب يستخدم مصطلح المشورة بدلا عن التوجيه. لقد قمنا باستخدام كلمة توجيه بدلا عن ارشاد لاننا لسنا معتمدين لتاهيلكم لتصيروا مرشدين.

اهداف الدورة التدريبية:

- > لمعرفة بعض المهارات والمعلومات الاساسية لتوجيه مصابي الصدمة
- > فهم
- ◆ كيفية التوجيه بفعالية اكثر لجلب التعافي للمجروحين بطريقة كتابية
- ◆ كيفية المشاركة في حرب روحية نياية عن المجروح بدون التسبب له بمزيد من الازي.
- ◆ كيفية التعامل مع النزاعات بطريقة فعالة.
- > عندما تتعامل مع اشخاص مصدومين طبق مهارات صالحة و مناسبة و عمريا.

٠١ جوانب التوجيه الروحية

- الغفران والمصالحة.
- من الازي الروحي للشفاء الروحي.
- الحرب الروحية.
- كلمة الله لتعديل التفكير.

٠٢ مهارات التوجيه التسعة لمصابي الصدمة الاطفال والشباب

- الصلاة
- تطوير علاقة
- مراقبة
- مقابلات
- تاسيس قاعدة معرفة
- استخدام مهارات الاتصال المتوفرة
- الحصول علي مراجع
- الشروع في الاغلاق
- ادارة الوثائق



٣. توجيه المجموعة
- الفوائد
 - نوعية المجموعة
 - تخطيط مجموعة
٤. مهارات التوجيه الفعالة
- ثقافة السلام وحل النزاعات.
 - توجيه تنوع العادات
 - حماية الطفل
٥. العنف الجنسي/الاعتداء الجنسي
- توجيه الطفل المعتدى عليه جنسيا
 - اللعب
 - توجيه المراهق المعتدى عليه جنسيا
 - خطوات للشفاء
٦. في حذاء الاطفال المنكسرين
- دور المسيحيين تجاه الاطفال
 - اللعب وسيلة للدخول الى عالم الطفل
 - فهم اللعب المركز
 - طريقة اللعب المركز



٢٠ الجوانب الروحية للتوجيه الجزء ١

الاهداف:

- فهم الجوانب الروحية التي تشارك في جلب الشفاء الكامل.
- معرفة كتابية عن الحرب الروحية.
- فهم كيفية تحدي الذكريات السلبية وادخال يسوع فيهم.
- فهم اهمية استخدام كلمة الله لاعادة تنظيم تفكير الشخص.

سؤال: ماذا تعلمت من الصدمة ١ فيما يخص الجوانب الروحية للتوجيه؟

الغفران والمصالحة

دراسة الكتاب المقدس: اقرا وناقش متي ١٨ : ١٥ - ١٧

الغفران هو:

- اسلوب
- التغلب على المشاعر والمواقف السلبية.
- تسليم المذنب لله.
- للشباب: التعاطف والرحمة علي المعتدي. هذا لا يعني اننا نعطي عذر للخطية ولكن ندرك ان الله يحب الخاطيء ايضا ولكنه يكره ما قام بفعله.
- من الممكن التصالح مع الشخص: عندما يتوب, وعندما لا يكون هناك خطر.

النشاط العملي للفصل: (قم بمراجعة ملاحظات الصدمة ١)

علي كل طالب:

- شرح تصور الغفران للفصل وكانك تشرحه لطفل.
- اشرح كل ما هو ليس مغفرة.
- اشرح ماهي المغفرة.

الاطفال:

- اسال الطفل ماذا يفهم عن الغفران.
- دع الطفل يحكي قصته.
- دعه يعبر عن مشاعره دون ان تخبره ان ما يشعر به خطأ.
- ساعده علي المسامحة ودعه يفهم ان المسامحة لا تعني ان الشخص الاخر علي حق, انها وسيلة للشعور بالحرية والراحة تجاه الله.
- قم بتقنية 'الكرسي الفارغ' للارشاد



من الاذي الروحي الي الشفاء الروحي

- ١ . ناقش ما تتذكره عن هذا التعليم.
- ٢ . ارسم جدول يوضح انواع الاذي الروحي.
- ٣ . ارسم جدول يوضح كيفية جلب الشفاء الروحي.

الجدول الزمني للشفاء

ملحوظة: هذه مقدمة فقط للجدول الزمني للشفاء. اذا كنت تريد اتدريبا كاملا في ذلك, الوجداء اتصل بكرستين جونس لترتب لك دورة اخرى. الرجاء ان تنتبه ان هذه الدورة لمن هم فوق السادسة عشر من العمر. هذا ليس للاطفال او المراهقين ابدا.

هذا نفس مفهوم العلاج بالضوء لكن باستخدام الجدول الزمني. هذا النوع من العلاج ينفع مع البالغين والمراهقين اللذين هم اكبر سنا عندما تكون الحادثة منذ زمن بعيد ولكن مازالت عالقة في داخله ما ويتفاعل معها بنفس الطريقة عندما يتعرض لاي اثاره .

قائمة اشارات الذاكرة للجدول الزمني للشفاء

- قائمة دلالات الجدول الزمني هي نقطة انطلاق او معونة تساعد في اسراع عملية تنشيط اعادة الذاكرة.
- الذكريات المستخدمة في قائمة الدلائل يجب ان تكون لها ذكري بصرية معينة.
- مثال لذلك: عملك في متجر سينسبري لمدة ثلاثة اعوام لن يكون دليل جيد. دليل افضل من ذلك – ذكري بصرية لذلك وهو اليوم الذي بدأت العمل في سينسبري وانت في التاسعة عشر من عمرك, عندما اخبروك انه تمت ترفيتك وانت في العشرين من عمرك الخ.
- الدلائل يجب ان تكون احداث انت تتذكرها فعلا عكس مشهد راينته في صورة, عندما تنظر للصورة لا تتذكر انك كنت في المشهد.
- لا تحتاج الذكريات ان تكون ذات اهمية خاصة باي طريقة ما بل من الافضل ان تستخدم ذكريات لها تاثير ايجابي او بلا تاثير من ان تستخدم الذكريات التي تجلب مشاعر محبطة ومقلقة.
- حتى تذكر شكل بيت او مبني مدرسة يكون كافيا لتبدأ به.
- الدلائل يجب ان تكون احداث من حياتك في ذاكرتك توجهك الي اطار زمني معين.
- رحلات قمت بها, شئ قمت به مع اصدقائك, اماكن عمل مختلفة او منازل عشت بها كل هذا ينفع كدليل.
- اذا كان الحدث قبل عشرة سنوات في هذه الحالة دليل واحد لكل سنة يكون كافيا.
- اذا كان الحدث في المتوسط بين ٥ - ١٠ سنوات مضت ٢ - ٣ دلائل لكل سنة تمد المساعدة.
- دلائل لكل شهر تمد المساعدة اذا كان الحدث في مدة اقصر مثلا ١, ٢, او ٣ مضت. اذا كان الحدث قبل ٣ سنوات مضت, سيكون من الصعب ان تتذكر كل شهر من السنة, لذلك ٥ او ٦ دلائل لكل سنة قد تكون كافية. اذا مر شهرين علي الحدث من الممكن ان يكون لدينا اكثر من دليل لكل شهر.
- ٢ من الدلائل لكل شهر تساعد اذا كان الحدث خلال السنة الماضية, وبالذات اذا كان ٦ اشهر او اقل.
- دلائل لكل اسبوع قد تساعد اذا كان الحدث خلال شهر او اقل.
- نحتاج دلائل لكل يوم اذا كان الحدث خلال اسبوع او اقل.
- قم باضافة دلائل قريبة من الوقت الحالي مع كل جدول زمني. مثلا اشارة لليوم قبل ان تمر علي جدول الشفاء الزمني وربما صباح اليوم الذي ستاتي فيه لجلسة التوجيه.

امثلة :

رحلنا لمنطقة كوفنتري	بعمر ١٠ سنوات	١٩٩٧
حفلة عيد ميلاد جين	بعمر ١١ سنة	١٩٩٨
اول يوم في المدرسة الثانوية	بعمر ١٢ سنة	١٩٩٩
رحلة المدرسة الي فرنسا	بعمر ١٣ سنة	٢٠٠٠
ذهبت اختي الي الجامعة	بعمر ١٤ سنة	٢٠٠١



- ٣ . اسقط الاشخاص ارضا, صرخ, توسل, سقط عند قديم يسوع لوقا ٤: ٣٥; ٩: ٣٩; متى ٨: ٢٩, ٣١; مرقس ٥: ١٠; لوقا ٨: ٢٨:
- ٤ . كان اخرس (لوقا ١١: ١٤)
- ٥ . طلب الا يعذب والا يرسل الي الهاوية (لوقا ٨: ٣١; لوقا ٨: ٢٨)
- ٦ . لم يطع ويخرج بل تكلم (مرقس ٥: ٧, ٨)
- ٧ . اراد ان يدخل في الخنازير, لكنه طلب الاذن بالدخول (مرقس ٥: ١٢, ١٣)
- ٨ . اخذ معه سبعة ارواح اشر وعاد وتسلط على اللذين ليس لديه سلطان (لوقا ١١: ٢٦; اعمال الرسل ١٩: ١٦)
- ٩ . لا يقدر ان يفصلنا عن محبة الله (رومية ٨: ٣٨, ٣٩)

تصرفات البشر

- ١ . كان اعمى, اخرس, وابكم متى ٩: ٣٢, ١٢: ٢٢
- ٢ . ولد شفى; نساء تم علاجهم (متى ١٧: ١٨; لوقا ٨: ٢)
- ٣ . امراء لديها ايمان عظيم, تلاميذ قليلي الايمان (متى ١٥: ٢٨; ١٧: ٢٠)
- ٤ . انسان لا يمكن التحكم عليه من الاخرين (مرقس ٥: ٣-٥)
- ٥ . اعطي له السلطان ان يعظ ويخرج الارواح الشريرة (مرقس ٣: ١٤, ١٥; لوقا ٩: ١)
- ٦ . اخرجهم التلاميذ (مرقس ٦: ١٣)
- ٧ . كان الاخرون يقومون باخراجهم (مرقس ٩: ٣٨)
- ٨ . يمكن ان يرجعوا بسبعة مرات اكثر شرا (لوقا ١١: ٢٦)
- ٩ . لا يمكن ان يفصلهم الشيطان عن محبة الله (رومية ٨: ٣٨, ٣٩)
- ١٠ . خرجت الارواح الشريرة بدون موافقة الشخص (اعمال الرسل ١٦: ١٦-١٨; مرقس ٧: ٢٩, ٣٠)

كن مستعد

العثور علي اي معلومات مسبقة عن الطفل/الشاب تساعدك علي التعرف علي خلفية الفرد. كل موقف وفرد مختلفين. لا تفترض ان الطفل به مس شيطاني بسبب سلوكه السيئ. منسق الدورة يحتاج الي روح التمييز. علي منسق الدورة ان يقضى فترة في الصوم والصلاة ليكون مستعد للحرب الروحية: فرديا وبشكل مؤسسي من اجل الطفل/الشاب من اجل خلاصهم. الايات الكتابية هي مرشدنا في التعامل مع الارواح الشريرة عليك ان تكون متعود علي امثلة مثل هذه من الكتاب المقدس. لا داعي للخوف من الشياطين والارواح الشريرة. (يوحنا الاولي ٥: ١٨; متى ٢٨: ١٨) الله قد هزم الشيطان واعماله موضوعيا. لقد نجانا من اجرة الخطيئة, قوتها واخيرا سينجينا من وجود الخطيئة. في الوقت الحالي, نحن محاصرين في حرب عصابات مع قوي الارواح الشريرة. علاقتك الشخصية مع الله هي الاساس للحرب الروحية. طور علاقتك مع الوالدين/ الاوصياء لتساعدك علي التقرب الي الله.

القواعد الارشادية عن الحرب الروحية:

- ١ . الشروط المسبقة:
 - أ. لك حياة تقية صحية.
 - ب. اعرف من انت في المسيح
 - ت. افهم مكانتك في المسيح
 - ث. عندما يكون هناك نشاط شيطاني او لا يكون كن مستعد للتمييز
- ٢ . لقد غلب الله الشيطان واعماله. (كولوسي ٢: ١٥)
- ٣ . لقد انقذنا من مملكة الظلام ونقلنا الي ملكوت ابن محبته. (كولوسي ١: ١٣)



٤ . قف ثابت – امين مع الله ومع نفسك.

- ا. نحن في حرب روحية لذلك نحتاج الي درع الله
- ب. حزام الحق
- ت. درع البر
- ث. شارك إنجيل السلام مع فهم واضح
- ج. ترس الايمان الذي يحمينا من محاولات ابليس ان يكسر علاقتنا مع وثقتنا في يسوع
- د. خوذة الخلاص (لنكون جاهزين لهجمات العدو علي افكارنا)

ضع في الاعتبار وناقش : ماذا يعني ان تثق في يسوع في ظروفك المختلفة؟

٥ . ضع في الاعتبار: ان العالم الغير مريء يعرف اكثر من العالم المريء واذا كنت تجذب انتباه العدو, تاكد ان هناك امور جيدة علي وشك الحدوث. عندما لم تعد ثابت – انشغل بالقوة الكاملة للحرب الروحية (افسس ٦ : ١٢) عندما

- أ. تاخذ خطوات ايمان واضحة للنمو الروحي
- ب. تكتشف العدو علي حقيقته
- ت. تستخدم السلطان الذي اعطاه لك الله ومكانتك في المسيح ضد العدو لتغزو علي منطقته
- ث. تكون تائب او تعمل فاصل نظيف مع العالم او عقد طويل المدى بالبعد عن الخطيئة او اي علاقة غير طاهرة
- ج. الله يعد الافراد والمؤسسات من اجل عمل عظيم لمجده.

٦ . سيجربنا ابليس عن طريق ٣ مناطق رئيسية

- أ. شهوة الجسد
- ب. شهوة العينون
- ت. فخر المعيشة
- ث. قارن مع تجربة يسوع في متي ٤ : ١ - ١٠

٧ . التغلب علي التجارب كورنثوس الاولي ١٠ - ١٣

- أ. ثق في شخصية الله واعتمد عليه (مزمور ٨٤ : ١١)
- ب. ثق في وعود الله وكلمته (عدد ٢٣ : ١٩) اقتبس واحفظ الايات)
- ت. ثق في خطط الله وتوقيته (ارميا ٢٩ - ١١)
- د. عش بالايمان; تدرّب علي الطاعة (صموئيل الاول ١٥ - ٢٢)

٨ . جدد ذهنك ب:

- أ. احفظ الكتاب المقدس
- ب. تأمل في كلمة الله (المؤمن الذي لا يملا فكره بكلام الله يشبه جندي ذاهب الي القتال بلا خوذة)
- ت. اعلن كلمة الله واطلب وعوده بصوت عالي

٩ . عليك ممارسة الطاعة والتمسك بايمانك



٣ . الجوانب الروحية للتوجيه للجزء ٢

كلمة الله تعيد تنظيم الافكار

تذكر: الافكار ← المشاعر ← الافعال/ السلوك

نحتاج ان نستخدم كلمة الله بفاعلية لنساعد في اعادة تنظيم افكار الاطفال. انتبه انه سيكون هناك اكثر من فكر مشتمت واحد، علينا اكتشاف اكثر فكر يسبب التشتمت ولكن علينا ان نعمل علي تغيير كل الافكار.

مثال

فكر خاطيء	حقيقة
الله لا يحبني	يوحنا الاولي ١-٣ ؛ يوحنا ٣-١٦ رومية ٥ : ٨ . متي ١٨ : ٣

عليك ان تزيل كل الاحتمالات الطبيعية مثل المرض جسدي، الصدمة العاطفية او لاقبل ان تذهب الي ما هو فوق الطبيعة او الروحانيات.

سلطانك يعتمد علي من هو يسوع المسيح الذي تمثله، وليس من هو انت او خبرتك ومعرفتك بالحرب الروحية.

كيف يعطي الشخص فرصة لابليس ان يتدخل في حياته ويقع تحت قبضته ؟

- ١ . خطيئة موروثية
- ٢ . خطيئة بارادتك غير معترف بها
- ٣ . اتفاق او عهود مع الظلمات
- ٤ . الشعوذة
- ٥ . الصدمة
- ٦ . اعتداء علي الاطفال
- ٧ . خطايا جنسية
- ٨ . غضب، مرارة، سخط، رفض، وتمرد
- ٩ . لعنات في العالم الروحي
- ١٠ . ممارسة السحر
- ١١ . ادمان

نظرة اعمق توضح كيف يصير الطفل تحت نفوذ الشيطان بسبب الاعتداء عليه

- ضحايا الاساءة للاطفال يصيروا ضحايا بسبب خطايا اخرين
- كما نقرا في متي ١٨ : ١ - ١٠ الله يحب الاطفال، الشيطان يريد ان يهاجم كل ما يحبه الله لذلك يهاجم اطفالنا
- لا يقدر الاطفال ان يحموا انفسهم لانهم ضعفاء لذلك من السهل ان يصبخوا تحت قبضة الشيطان
- اي نوع من الاساءة يجعل الاطفال معرضين للوقوع في قبضة الشيطان
- يستخدم الشيطان جروح الاساءة لاغراضه الشريرة
- تشارك الارواح الشريرة بطريقة مباشرة او غير مباشرة في عملية الاساءة للاطفال



سلاح الله افسس ٦ : ١٠ - ١٧

حزام الحق
درع البر
حاذين ارجلكم استعدادا للمشاركة بالانجيل
ترس الايمان
خوذة الخلاص
سيف الروح، الذي هو كلمة الله

علينا كمسيحيين, ان نلبس درع الله باستمرار وبطريقة صحيحة

- لاننا لا نقدر ان نواجه الشيطان وارواحه الشريرة بدون ان نعرف ونعيش في بر الله وحقه
- ايماننا يجب ان يكون راسخ في يسوع المسيح وفيه وحده .
- يجب ان نكون مستعدين للمشاركة بالانجيل في اي زمان او فرصة متاحة
- يجب ان يكون رجاءنا راسخ في واقع اننا نلنا خلاصنا عن طريق يسوع المسيح
- يجب ان تكون كلمة الله حية في قلوبنا وعقولنا

ما يجب فعله وما لا يجب فعله في الحرب الروحية

ما لا يجب فعله

- لا تخف ! لان يسوع بالفعل قد فاز بالمعركة. (كولوسي ٢ : ١٥) الخوف يعطي ابليس القبضة
- لا تدين الشخص / الطفل لانه تحت قبضة الشيطان. لان ذلك سيمزق ايمانهم المسيحي
- لا تقوم بجر الشخص من شعره، ركله، لمس منطقتة الحساسة استخدام اي قوة جسدية لاجراج الشيطان منه
- لا تقوم بعملية الاجراج وحدك ابدا

ما يجب فعله

- يجب ان تكون مرتدي سلاح الله الكامل بطريقة صحيحة دائما
- يجب ان تكون لك علاقة مع الله .
- يجب ان تكون لديك حياة صلاة قوية
- يجب ان تكون ملم بكلمة الله
- ابتعد عن الخطايا المتعمدة الغير معترف بها (لانها تعطي فرصة للشيطان القبضة في حياتك الخاصة)
- كن راسخ في كلمة الله
- احمي الشخص من الاذي دائماً
- خلال عملية الاجراج يجب ان تكون تحت سيطرة الروح القدس طوال الوقت

الرجاء الانتباه: اجراج الروح الشرير جزء صغير فقط من شفاء الشخص
قبل الاجراج

- تحصل علي معلومات خلفية علي قدر ما تقدر
- تاكد ان الشخص يفهم الخلاص
- يجب ان يكون الشخص صادق في رغبته ان يعيش حياة القداسة وان يخدم الرب, هذا النوع من نمط الحياة يخرب الاسباب
- للارواح الشريرة للبقاء في حياة الفرد
- اعمل علي الغفران وتوجيهات اخري اولا



دراسة كتابية عن الخلاص

الشيطان	الناس	يسوع
صرخ في يسوع & توسل متي ٨: ٢٩, ٣١ صرخ علي يسوع ليذهب عنه لوقا ٤: ٣٣, ٣٤ وخرج صارخا لوقا ٤: ٤١ وسقط تحت قدمي يسوع, صارخا لوقا ٨: ٢٨	شفيوا متي ٤: ٢٤; ١٢: ٢٢; ٢٨: ٢٥	شفي متي ٤: ٢٤; ١٢: ٢٢; ٢٨: ٢٥
عرف من هو يسوع مرقس ١: ٣٤, ٥: ٧ لوقا ٤: ٣٤, ٨: ٢٨	كان اعمي واخرس (غير واضح اذا كانت هذه الحالة بسبب وجود الشيطان) متي ١٢: ٢٢	اخرج الارواح بكلمة منه متي ٨: ١٦; ٩: ٣٣
لم يخرج عندما اخبره يسوع ان يخرج بل تكلم مع يسوع مرقس ٥: ٧, ٨, لوقا ٨: ٢٨, ٢٩	كان له ايمان عظيم متي ١٥: ٢٨	اخبار الشياطين ان يذهبوا متي ٨: ٣١
اجاب علي سؤال يسوع مرقس ٥: ٩ لوقا ٨: ٣٠	شفي الولد متي ١٧: ٨	اعطي تعليمات للتلاميذ ان يخرجوا الشياطين متي ١٠: ٨ اعطي يسوع ال٧٢ السلطان ان يدوسوا علي الحيات والعقارب, وكل قوة العدو ولا يضرهم شئ لوقا ١٠: ١٩, ٢٠
توسل يسوع عدة مرات (انهم مثابرين) ان لا يرسله خارجا في الطريق مرقس ٥: ١٠: توسل يسوع مرات وتكرارا الا يرسله الي الهاوية لوقا ٨: ٣١	لم يقدر التلاميذ ان يخرجوا الشيطان لضعف ايمانهم متي ١٧: ٢٠ لم يقدروا ان يخرجوا الشيطان: جيل غير مؤمن وملتوي لوقا ٩: ٤١	اخرج الشياطين بروح الله متي ١٢: ٢٨
كان لهم الرغبة في دخول الخنازير ولكن كانوا في انتظار الاذن للدخول (هذا يوضح ان سكني الشياطين في الحيوانات ممكنة) مرقس ٥: ١٢, ١٣ لوقا ٨: ٣٢	كان لهم السلطان ان يكرزوا ويخرجوا الشياطين مرقس ٣: ١٤-١٥ اعطي القوة والسلطان للتلاميذ ان يخرجوا كل الشياطين لوقا ٩: ١ لهم السلطان ان يدوسوا علي العقارب والحيات & وان يغلبوا كل قوات العدو, ولا شئ يضرنا لوقا ١٠: ١٩, ٢٠	انتهر الشيطان متي ١٧: ١٨ لوقا ٤: ٤١ انتهر الشيطان وشفي الولد لوقا ٩: ٤٢
ربي الرجل ارضا وخرج دون ان يؤذي الرجل لوقا ٤: ٣٥ ربي الولد ارضا ويصرعه لوقا ٩: ٣٩	رجل به شيطان كان يعيش في القبور, لم يقدر احد ان يربطه, قطع السلاسل وكسر القيود لم يقدر احد ان يذللّه; يصيح ويجرح نفسه بالحجارة متي ٥: ٣-٥ لوقا ٨: ٢٧, ٢٩	وعظ واخرج الشياطين مرقس ١: ٣٤, ٣٩ استمر في اخراج الشياطين لوقا ١٣: ٣٢



لم يدع الشياطين ان يتكلموا مرقس ١ ٣٤: ٤ لوقا ٤: ١ امر الشيطان ان يصمت ويخرج لوقا ٤: ٣٥	اخرج التلاميذ شياطين كثيرين مرقس ٦ ١٣:	سال يسوع – ماذا تريد مني وان لا يعذبه لوقا ٨: ٢٨
ارسل التلاميذ ليكرزوا واعطاهم سلطان لاخراج الشياطين مرقس ٣: ١٤- ١٥	كان عند الام ايمان بان يسوع قادر ان يحرر ابنتها من ابليس مرقس ٧: ٢٨, ٢٩	كان ابكم لوقا ١١: ١٤
امر الارواح النجسة ان تخرج من الرجل, ولكن الشيطان رفض; وتكلم مع يسوع مرقس ٥: ٧, ٨, لوقا ٨: ٢٨, ٢٩	هنالك اناس اخرين يخرجون الشياطين باسم يسوع غير التلاميذ مرقس ٩: ٣٨ لوقا ٩: ٤٩	عندما يخرج من انسان يذهب ويحضر معه ٧ ارواح اخرين اشرف منه ويأتي بهم ان يدخلوا ويسكنوا هناك لوقا ١١: ٢٦
سال الشيطان عن اسمه مرقس ٥: ٩ لوقا ٨: ٣٠	مريم المجدلية: التي اخرج منها يسوع ٧ شياطين مرقس ١٦: ٩ لوقا ٨: ٢ النساء الذين شفاهم يسوع من الشياطين لوقا ٨: ٢	اجاب الشيطان & عرف يسوع ويولس, ولكن لم يتعرف علي ابناء سكفا اعمال الرسل ١٩: ١٥
اعطي الشياطين اذن بدخول الخنازير مرقس ٥: ١٣	العلامات التي تصاحب للذين يؤمنون به: يقدر او ان يخرجوا الشياطين باسم يسوع مرقس ١٦: ١٧	الشيطان (الذي كان في الانسان) قفز عليهم وتسلط عليهم اعمال ١٩: ١٦
اخرج الشيطان من بعد مرقس ٧: ٢٩, ٣٠,	كان التلاميذ فرحين عندما راوا ان الارواح الشريرة تخضع لهم باسم يسوع لوقا ١٠: ١٧ لا تفرحوا لان الارواح اشريرة تخضع لكم, لكن افرحوا لان اسماءكم قد كتبت في السماء لوقا ١٠: ٢٠	لا يقدر ان يفصلنا عن الله رومية ٣: ٣٨, ٣٩,
سمح للذين لم يكونوا تلاميذ ان يخرجوا الشياطين باسمه مرقس ٩: ٣٩ لوقا ٩ ٥٠:	تخلص الانسان من الشيطان, يعود الشيطان ومعه ٧ اخرين اشرف منه, ستكون اواخر هذا الانسان ستكون اشرف من اوائله لوقا ١١: ٢٦	يؤمن باله واحد يعقوب ٢: ١٩
اخرج شيطان ابكم لوقا ١١: ١٤	كانت المناديل والماذراتي يلمسها بولس تخرج الشياطين اعمال ١٩: ١٢	
اخرج الشياطين باصبع الله لوقا ١١: ٢٠	حاول ان يخرج الشياطين باسم يسوع الذي كان يبشر به بولس ولكنه لم ينجح اعمال ١٩: ١٣	
	الشيطان لا يقدر ان يفصله عن محبة الله رومية ٨: ٣٨, ٣٩	



بعد عملية طرد الروح الشرير

- تابع واستمر في التواصل مع الشخص دائما
- صلي من اجل ان يمتلي الشخص بالروح القدس، وعلمه ان تكون له علاقة مع الروح القدس
- ادخل الشخص في مجموعة لدرس الكتاب واجتماعات الصلاة
- اشرح له ما هي الخطيئة المتعمدة وشجعه علي الابتعاد منها
- حاول ان تبعده عن التأثيرات السلبية كالوسائل, الاصدقاء الخ
- ابعده عنه الافكار والمخاطبة السلبية
- شجع الشخص ان يواصل في كلمة الله والصلاة باستمرار لكي ينمو روحيا
- يجعل لبس سلاح الله كامل نمط لحياته
- علم الشخص وساعده ان يحارب لياخذ سلطانه الخاص في المسيح
- ذكر الشخص ان يسوع المسيح والكلمة اقوي من كل شيء اخر

ملحوظة! تذكر ان اخراج الارواح الشريرة من الاطفال قصة مختلفة تماما وتدريب مختلف, هناك الكثير من المخاطر - قوانين, مسائل روحية, اشياء نفسية واجتماعية يجب تجنبها. هذا النوع من الارشاد للطرد مخصص للبالغين والمراهقين.



٤ . مهارات التوجيه التسعة

الاهداف

- ان تعرف المهارات الاساسية التي تحتاجها في علاقة التوجيه/الارشاد
- تطوير الممارسات الجيدة

١ . الصلاة

هي الاساس ويجب ان تستمر طوال الوقت

٢ . تطوير العلاقة

- اقضوا وقت معا
- ابني ثقة متبادلة
- الاستماع بصدق
- اخلق بيئة آمنة

٣ . قم بمراقبة

- المظهر الجسدي
- لغة الجسد (يجب ان تكون من نفس الثقافة او لديك فهم عميق للغة الجسد لتلك الثقافة)
- عوامل بيئية (كيف تقابلت مع هذا الشخص وهل لديك بعض الفهم من الثقافة المحلية له)
- التجاوب/ الاستجابة
- مشاعرك وافكارك الشخصية
- اشياء اخري

٤ . المقابلات

- استعمل اسئلة مفتوحة مثال ماذا حدث؟ كيف حدث؟ متى حدث؟ من كان متورطا؟ كيف شعرت؟
- اسال اسئلة تحتاج ان تعرف اجابتها فقط وكن مستعد من قبل بالاسئلة
- لاتتعب الشخص بالاسئلة, اسال وبعدها استمع جيدا, استعمل تقنيات الاستماع التاملي
- اغلب الاطفال لا يقدروا ان يتكلموا عن الاحداث المؤلمة لذلك بعض تقنيات توجيه الاطفال ستساعدك كثيرا. ستجد هذه التقنيات في نقاط(في حذاء الاطفال المنكسرين)

لعب الادوار: تدربوا علي المقابلات مع بعضكم البعض

٥ . تنمية قاعدة معرفة

لتصير خبير في ساحة دراستك وحتي تفهم الاطفال بطريقة افضل يجب ان تنمي قاعدة معرفتك. اقرا معلومات اكثر بقدر الامكان

ناقش: كيف تجعلك هذه الجملة تشعر تجاه التوجيه؟

٦ . استعمال مجموعة من مهارات التواصل

العصف الذهني: ماهو نوع مهارات التواصل التي تظن انك تحتاجها؟ مانوع الاشياء التي تريد تتواصل بها مع شخص يكافح؟



هذه امثلة لانواع مختلفة من مهارات التواصل التي يمكن ان تستخدمها

- انقل الامل
- وفر معلومات ومعرفة ملاءمة مثلا من الطبيعي ان يسال المراهقين عن من هم؟من الطبيعي ان الطفل الذي تعرض للاساءة الا يثق بالناس هذه المعلومة مهمة حتي لا يظن الطفل انه يفقد عقله
- تعلم طرق جديدة للتعامل مع الصراعات, المشاعر القوية الخ
- انقل اليهم الشعور بالقيمة والتشجيع
- استعمل تقنيات الاستماع التاملي وردود الفعل
- اعطيهم اقتراحات لاشياء يمكنهم القيام بها لمساعدة انفسهم مثلا عندما تشعر بالغضب اركل كرة او قم ببعض التمرينات او من الافضل ان تدعهم يقدموا اقتراحات بما يجب ان يفعلوا لمساعدة انفسهم
- ان كنت تعرف الشخص جيدا وهو يثق بك يمكنك ان توجهه مثال ؛ في المرة القادمة عندما تشعر بالغضب اريدك ان هذا مختلف من ان تقدم له اقتراح بما يختار ان يفعل
- اغرس بذور: لا تتطرق لمواضيع حساسة. اخبره ان يتكلم عندما يشعر انه يريد الكلام عن شيء ، انا متوفر او هل من الممكن ان اسالك سوال شخصي ؟
- اخلق تجارب مشاعرية تصحيحية دع الشخص الذي تعرض للاساءة ان يقود الجلسة، حتي الاطفال، لانهم اذا تمت الاساءة اليهم يفقدوا السيطرة؛ او اذا لم يكون لديهم شخص بالغ يرتبطوا به احرص ان توفر لهم شخص؛ اظهر لهم محبتك اذا لم يختبروا الحب من قبل الخ
- تطوير مهارات الحياة:

○ اتخاذ القرارات

○ حل المشاكل

○ تحديد المشاعر والتعبير عنها بطريقة ملاءمة وغير هادمة

○ عبر عن الاحتياج بالسؤال وليس بالطلب

○ الخ. يعتمد علي ما يحتاج الطفل/ الشاب ان يتعلم

• التشجيع والتمكين

• مراقبة ومواجهة التناقضات في القصص برافة, محبة ولطف

7 . الحصول علي مرجعيات

- تعرف علي هوية ومواقع محترفين اخرين
- تعرف علي احتياجات الطفل/الشباب مثلا اكل ، ماوي ،تعليم
- الجا بتلك الاحتياجات للسلطة او الارسالية الصحيحة

8 . الشروع في الاغلاق/ نهاية فترة التوجيه

ناقش: لكم من المدة ستستمر علاقة التوجيه؟

- ستتوقف علاقة التوجيه في نقطة معينة حيث لا حاجة من الاستمرار في التوجيه
- يجب ان يتم ذلك بمنح السلطة للفرد ليستمر بدونك
- يجب ان تتم بالتدريج
- يجب ان تتم بالاتفاق من الطرفين
- تاكد ان الطفل لا يشعر بالرفض

9 . تنظيم الوثائق

عصف الذهن: كيف يمكن ان تحتفظ بسجلات التقدم بطرق جيدة وسرية

- احتفظ بسجلات الجلسات الجيدة في مكان سري وامن
- احتفظ بسجلات جيدة لخبراء اخرين في المكان
- احتفظ بسجلات الاشخاص الاخرين الذين كان لهم دور مع الطفل
- احتفظ بسجلات تفاصيل الطفل ، خلفيته الخ
- احتفظ بسجلات التقدم الذي حدث



٥ . توجيه مجموعة

الاهداف

- ١ . افهم الفرق بين توجيه الفرد وتوجيه المجموعة
- ٢ . افهم الغرض من توجيه مجموعة

فوائد المناقشة:-

كيف تشعر تجاه مشاركة معلومات شخصية او صعبة عنك مع مجموعات؟ هل هذا شئ طبيعي في مجتمعك؟ مع اي نوع من البشر تشعر بالارتياح عندما تشارك معهم؟

- > من الطبيعي ان تناقش المشاكل مع مجموعات في الثقافة الافريقية
- > تتعلم من الاخرين في المجموعة
- > تكون قادر ان تعبر عن مشاعرك للآخرين
- > يكون لديك شعور بالانتماء
- > تساعدك ان يفهم نفسه
- > يتعلم ان يثق ويتواصل
- > ادراك ان الحياة ليست عادلة في كل الاوقات, وان الالم والعذاب جزء من حياة كل شخص
- > ادراك ان الاخرين يمكن ان يمروا بنفس التجارب, المشاعر والمشاكل
- > التشجع عندما تري تحسن اخرين وتغلبهم علي مشاكل مماثلة
- > تساعد وتعطي الاخرين
- > مدركين انهم يتفاعلوا مع المجموعة كما يتفاعلوا مع اهلهم
- > تقبل النصيحة والاقتراحات من المجموعة
- > تقليد ومحاكاة اسلوب او تائق شخص محترم

نوعية المجموعة

- ❖ مجموعة للدعم: مجموعة من الافراد الذين يتشاركوا مشكلة عامة
 - ❖ مجموعة تعليمية: مجموعة من الافراد تجتمع لتتعلم عن حالات نفسية
- مجموعة للدعم هي المجموعة الاساسية التي ستستخدم. المجموعات الاخرى سيقوم بها اخصائي الرعاية الطبية. سنجرى ايضا مجموعات دعم مبنية علي اساس كتابي والهي .

التخطيط لمجموعة

تجديد الذهن: ماذا تريد ان ترى في القائد الجيد؟ عرف القائد الجيد:

- اظهر قبولك, عطفك واهتمامك للطفل / الشاب
- الاهتمام يجب ان يكون صادق
- افهم المرحلة التنموية للطفل
- افهم الصدمة وتداخل الصدمة
- تعلم كيف تعرف متي تحتاج الي خبير
- فهم جيد ومقدرة علي استعمال مهارات التوجيه
- فهم القضايا الثقافية
- يجب ان تكون قمت بذلك تحت الاشراف من قبل
- تحديد الفئة العمرية والفئة العمرية المناسبة مثال طفل عمره خمسة سنوات لا يمكن ان يكون في مجموعة تضم طفل عمره ثمانية سنوات, طفل عمره عشرة سنوات لا يمكن ان يكون في مجموعة تضم طفل عمره ثلاثة عشر

تجديد الذهن: ماذا هو الشئ الذي تريده من المشترك؟



صفات المشترك:

- المشارك قد سبق واكتشف مشكلته من خلال وجوده في توجيه فردي
- اتفق على توجيه المجموعة وفهمه
- في الفئة العمرية المناسبة للمجموعة
- لديهم مشكلة مشتركة في المجموعة مثال افراد المجموعة لديهم اباء عنيفين ; مجموعة اعتدي عليهم جنسيا
- ان يكون افراد المجموعة من نفس الجنس مع قائد من نفس الجنس
- استبعد من هو مضطرب للغاية, انتحاري او يسبب اي نوع من التشويش او الازعاج هذا النوع يحتاج الي توجيه فردي
- فهم الاء/الوصياء ومنحوا الموافقة
- حددوا الغرض والهدف بوضوح
- تحديد عدد افراد المجموعة, الجدول الخ
- قرر اذا كان العدد مفتوح (بمعني انه من الممكن اضافة اخرين) او مغلق
- وضع قوانين للمجموعة

جلسة المجموعة العملية

خلال الجلسة يمكن ان تسال هذه الاسئلة لتقود المجموعة. لا تسال كل الاسئلة خلال جلسة واحدة اختار سؤال او اثنين لكل جلسة. تابع مراحل الجلسة المختلفة بالنظام الاتي. مدة اي جلسة يجب ان تكون ساعة تقريبا.

المرحلة الاولى:**اسئلة/انشطة للتعارف ورفع الكلفة**

- كسر الجمود بدون ابتسامه:

اخبر الجميع انه لا يمكن لاي واحد ان يبتسم خلال الخمسة دقائق الاولى من الجلسة. ستندهش عندما تري كيف ان بعض الاشخاص يمكنهم ان يكونوا مضحكين عندما تسالهم الا يبتسموا. اجلب الكاميرا وكن مستعد لاتخاذ بعض اللقطات المضحكة.

- حقيقتان وكذبة:

دع كل شخص يعرف نفسه بجمليتين حقيقتين وجملة واحدة كذبة. مثال: "لم اكسر اي عظمة في جسدي. لدي خمسة اخوات. ولدت في يوغوسلافيا". علي المجموعة ان تحاول معرفة اي جملة هي الكذبة.

- لعبة بر/بحر:

ارسم خط افقي علي الارض. دع التلاميذ بجانب احدهم الاخر خلف الخط. هذا هو جانب البر من الخط. عندما يصرخ القائد "بحر", علي كل التلاميذ ان يقفزوا نحو الجانب الاخر من الخط الذي هو بحر. يستمر القائد في الصراخ "بر" او "بحر" ويتبع التلاميذ تعليماته علي حسب. اذا قفز احد اللاعبين الي البحر والقائد صرخ "بر" تخرج/يخرج من اللعبة. تستمر اللعبة حتي يتبقي لاعب واحد ويكون هو الفائز.

- استهجي اسمك:

علي كل تلميذ/تلميذة ان يستهجي/تستهجي اسمه/اسمها بالدور مستخدما جسده/جسدها فقط.

المرحلة الثانية:**التعارف كلا مع الاخر:**

بعض اقتراحات للاسئلة التي يمكن ان تسالها للمجموعة:

- ماذا تجيد ان تفعل؟
- ماهي المهارة الجديدة التي تريد ان تتعلم؟
- ابعد مكان من بيتك كنت فيه ؟
- ماهو المكان الذي تريد ان تقضي فيه معظم وقتك اذا كنت مستطيع؟
- ماهو اكثر سؤال تريد ان تنال اجابة عليه؟



المرحلة الثالثة:**بدايات المحادثة:**

بعض الاقتراحات لتسال المجموعة:

- ماهي اكثر ثلاثة كلمات تصف شخصيتك؟
- من هو اقدم صديق لك واين تقابلت معه؟
- اذا كان بإمكانك ان تبدأ عملاً, ماهو نوع العمل الذي تريد ان تبدأ؟
- ماهو الحلم الاكثر غرابة واخافة حلمت به؟
- لماذا يجب ان نساعد الجيران؟

المرحلة الرابعة:**مواضيع عميقة للمخاطبة:**

بعض الاقتراحات لتسال المجموعة:

- ❖ ماهو احسن/اسوا شئ عن المدرسة /البيت؟
- ❖ من له اكبر تاثير علي حياتك؟ (جيد او سئ)
- ❖ ماهي افضل/اسوا اوقات في حياتك؟
- ❖ ما هو الشئ الذي يعيقك ان تصير الشخص الذي تريد ان تكون؟
- ❖ من هو انت عندما تكون وحدك؟
- ❖ ما هي اكثر المشاعر/العواطف التي تشعر بها؟
- ❖ اذا مت اليوم, اين ستذهب؟
- ❖ ماذا تريد ان يقول الناس عنك بعد ان تموت؟
- ❖ من هو الله/ يسوع/ الروح القدس؟

بعض الاسئلة المرححة التي يمكن ان تطرحها فيما بين:

- ماهو الشئ الذي قام به اي شخص يبدو غيبا؟
- اذا كانت الحيوانات تتكلم, اي واحد منهم سيكون الاوقح/الاجمل/الاظرف/الاذكي؟
- هل تفضل ان تكون حصان او حمار؟
- كم دحاحة تحتاج لتقتل فيل؟
- من سيفوز في القتال دودة او نملة؟
- اذا من الممكن ان تصبح حيوان اي حيوان ستختار؟

المرحلة الخامسة:

قبل ان تختتم بالصلاة, حفز المتدربين باشياء يقوموا بفعلها في البيت:

- ❖ ماذا تعلمت بالتحديد عن نفسي؟ (شئ لم اذكره بعد)
- ❖ ما الشئ المختلف الذي ستقوم به بعد جلسة اليوم؟
- ❖ ما الشئ الذي ساغيره اليوم بعد هذه الجلسة؟
- ❖ ماذا اقدر ان افعل لاطور نفسي شخصيا؟ مثال اسامح شخصا ما,اعتذر لشخص ما, ساعاود الذهاب الي المدرسة الخ

اختتم الاجتماع بالصلاة وناقش متي واين سيكون الاجتماع القادم



٦ . ثقافة السلام وحل المنازعات

الاهداف:

- طور فهم جيد لكيفية حل النزاعات بطريقة افضل
- افهم كيف تصير صانع سلام

الشفاء عن طريق القصص

- علي كل واحد ان يحكي قصته الخاصة عن طريق:
 - o الصوت المسموع
 - o الكتابة
 - o الشعر
 - o بالموسيقى
 - o التمثيل
 - o الرسم
- التعرف علي قصص الاخرين (من خلال الوسائط المذكورة اعلاه)
 - o في مجموعة
 - o قصص تاريخية عن اشخاص مروا بنفس الظروف
 - o قصص كتابية عن اشخاص معذبون او تحت الالام
- النصب التذكاري
 - o نصب تذكاري بسيط للذين ماتوا
 - o رموز معاناة توضع في وسط المجموعة او في اي مكان في الغرفة
 - o رموز شفاء
 - o زراعة شئ او تلحين اغنية الخ ليرمز لحياة جديدة

اعطي وقت لكل واحد ان يحكي قصته بالطريقة التي يريد. ليس بالضرورة ان تكون القصة عن صدمة او مواقف صعبة , انها للتدريب. بعد ذلك , دع المجموعة تفكر في بعض الرموز التي تتعلق بالاشياء التي سمعوها .

تعريف المجتمع والنزاع:

درس الكتاب المقدس:

- كورنثوس الاولى ١٣ : ١ - ٨
- يعقوب ١ : ١٩ - ٢٠
- افسس ٤ : ٢٩

تجديد الذهن: حسب تفكيرك ماهو الشئ الذي يحتاجه المجتمع الدافئ الذي يهتم؟

المجتمع الدافئ والذي يهتم يحتاج:

- التعاون
 - تواصل
 - تسامح
 - تجربة عاطفية ايجابية
 - حل الصراع
- تجديد ذهن: كيف تصف المجتمع المضطرب؟
- في المجتمع المضطرب:
- منافسة
 - عدم تسامح
 - تواصل ضعيف
 - تعبيرات مشاعر غير ملائمة



- لا يوجد حل للصراع
- سوء استخدام القوة
- مواقف مشحونة بمثل هذه الاشياء تخلق جو من الخوف وعدم الثقة
- 0 شعور سيئ
- 0 عدم ثقة
- 0 خلافات او صراعات غير محلولة او مقموعة
- 0 توقعات عالية غير منطقية او مستحيلة
- 0 قواعد غير مرنة
- 0 استعمال القوة باستبداد

ثلاثة مجالات اساسية للصراع:

١. الصراع حول الموارد:
حزبين او اكثر يريدون ويتصارعون على شيء شحيح
٢. الصراع على الاحتياجات:
أ. الحاجة الي القوة
ب. الحاجة الي الامان
ت. الحاجة الي الطعام
ث. الحاجة الي تقرير المصير
ج. الحاجة الي الصداقة
ح. الحاجة الي احترام الذات
د. الحاجة الي الانجازات
٣. القيم والمعتقدات المتضاربة:
أ. المعتقدات الدينية
ب. القيم الجوهرية
ت. الاهداف

من اصعب الصراعات التي يمكن حلها هي التي تدور حول القيم والمعتقدات.

ناقش: ماهي اسباب الصراع الاساسية في:

١. منطقتك
 ٢. بلدك
 ٣. كنيستك
- يتفاعل الناس مع الصراع بثلاثة طرق , وكلها ليست مفيدة:
- الرد بعنف (لفظيا, جسديا او عن طريق التلاعب)
 - اللجوء لشخص ذو سلطة اعلي او شخص اقوي منا ليحارب عننا
 - تجاهل الموقف

اعطي وقت للطلبة للتفكير: ماهو رد فعلك الرئيسي للصراع؟

تتصاعد الصراعات عندما:

- تظهر زيادة في العاطفة
- هناك زيادة في التهديد المتوقع
- المزيد من الناس يتدخلون باختيار احدي الجانبين
- من تدخلوا لم يكونوا اصدقاء حقيقيين قبل النزاع/الصراع
- الذين تدخلوا كان لديهم القليل من مهارات صنع السلام متاحة لهم

تخف حدة الصراعات:

- يكون التركيز على المشكلة وليس على المشاركين
- تقل العواطف المكشوفة ويقل الشعور بالتهديد المتوقع
- الذين تدخلوا كانوا اصدقاء حقيقيين قبل النزاع/الصراع



- الاشخاص المعنيين لديهم مهارات صنع السلام متاحة لهم
 - احد الاشخاص يهدئ الصراع ويعمل كوسيط قبل انتشار النزاع, موجها النزاع لاتجاهات ايجابية
- علم الاطفال والشباب كيف يصبحوا صانعي سلام

يحتاجوا ان يتعلموا الكثير من ردود الفعل بين العدوان والتعاس. تحويل الطاقة الي:

- دعونا نتحدث
- دعونا نبحث عن حل
- ماذا نريد وماهي الاحتياجات الاساسية ؟

بمعني اخر:

- حدد المشكلة
- قدم حلول
- اختار مسار للعمل

حدد وعرف:

- الشخص المعني/المتورط

- كم عمره؟
- مدى نضوجه
- مدى غضبه
- ماهي احتياجاته

- هل هذا هو الوقت الصحيح؟

- هل هناك وقت كافي او عليك الانتظار؟
- هل يحتاج الاشخاص المعنيين ان يهداوا اولاً؟
- هل من السابق لاوانه ان تتكلم عن هذه الاشياء؟
- هل يحتاج الناس لوقت ليصلوا ويفكروا؟

- لاي مدى تقنية الحل المعنية تناسب الوضع؟

- العمر
- الثقافة
- الخلفية
- الخ

- هل يجب ان يكون عام اوخاص؟

- هل سيخجل الشخص اذا كان في العام؟
- هل سيتعلم الاخرين من هذا النزاع اذا كان في العام؟
- هل بدا بالعام او بالخاص؟
- هل من الممكن ان يساعد اخرين في حل النزاع؟
- ما هو المناسب ثقافياً؟

اعطي التلاميذ الوقت كلا لوحده ليضعوا في الاعتبار كيفية تخفيف النزاع وان يصبحوا صانعي سلام في عائلاتهم و/او كئناسهم.

نموذج لحل الصراع/النزاع

علمهم هذا:

١ . توقف

- أ. توقف اذا شعرت انك بدأت تنزعج, الزم الصمت, اذهب وصلي
- ب. اذا شعرت انك بدأت تنجرف الي النزاع: توقف, صلي فكر:
 - ١ . هل هذا الامر يعنيني؟
 - ٢ . ماهي الطريقة الامثل؟

٢ . حدد /اعرف المشكلة

- أ. ماهي الاحتياجات؟
- ب. ماذا يريد الاشخاص المعنيين/المتورطين؟
- ت. ماهو شعورهم؟ انزعاج, تقليل من الاحترام, التشويش الخ

٣ . ولد افكار

٤ . قيم الافكار

٥ . ضع خطة



الوساطة

اسأل الطلبة: هل توجد وساطة في ثقافتهم؟ ماذا يفعلوا وكيف يفعلوا؟

في بعض الاحيان نحتاج الي وسيط ليس له علاقة بالموقف/غير متورط ان يتوسط بين الحزينين/المتورطين. يحتاج الوسيط المهارات التالية:

- لديه المقدرة ان يبني ويحفظ الثقة والائتمان
- لديه المقدرة ان يوضح القضايا, يسأل اسئلة ويلخص
- لديه المقدرة ان يفك العقد ويفتح الطرق المسدودة
- لديه المقدرة ان يساعد الاحزاب علي الحفاظ علي انفسهم
- لديه المقدرة لابقاء العواطف تحت السيطرة: عواطفه وعواطف الاخرين
- لديه المقدرة ليعرف اختلافات السلطة والاجندة الخفية
- لديه المقدرة ان يفصل بين الدوافع والامنيات

نشاط حل النزاعات

الموارد:

- مبخر صغير او اي نار مشتعلة
- علبة كبريت
- بعض الخشب,ورق, ولاعة ومنفاخ هواء

النشاط

اطلب من المجموعة ان تضيف اشياء الي النار يتوقعوا انها ستزيد النار اشتعالا. اسألهم ماذا يتوقعوا ان يحدث اذا اضافوا ماء او استخدموا مطفأة حريق الان. اعطيهم قارورة ماء او طفاية حريق السيارة صغيرة ودعهم يضيفوا ذلك للنار.

للمناقشة:

ماهي الاشياء:

التي ستزيد الصراع/النزاع سوءا اذا اضفناها؟
ما الاشياء التي ستبطل الصراع/النزاع؟

نقطة التعليم

يسألنا الله ان نبطئ الغضب ونستمع (يعقوب ١: ١٩ - ٢٠). لا تسرع في التفاعل ورعي الاشياء التي تعرف مسبقا انها ستزيد النزاع سوءا. كن كطفاية الحريق او الماء. افعل الاشياء التي تعرف انها ستطفئ نار النزاع/الصراع. تعال مستعد وانت تتوقع النزاع وتعرف كيف تقدر ان تنزع فتيل الاشتعال, مثال تحدث بلطف, ابق هادئ, اطلب منهم ان يتكلموا عن مشاكلهم واستمع لهم, كن داعما, اظهر محبتك, فكر فيما يمر به الشخص اساله اذا كان بخير, الخ. لا تكون صارم, فظ, غير متعاطف, لا تمنعهم من الحديث عن الاشياء الخ كل ذلك يمثل طفاية الحريق والماء لاي نزاع/صراع.



٧ . سلامة الطفل و حمايته

الاهداف:

- لفهم قضايا سلامة الطفل و حمايته
- لمعرفة كيفية تطوير وثائق واستراتيجيات حماية الطفل علي اساس القانون المحلي

مقدمة

حماية الطفل

دراسة الكتاب المقدس

- ❖ مزمو ٨٢ : ٣- ٤
- ❖ متى ١٨ : ١٠
- ❖ افسس ٦ : ٤
- ❖ متى ١٨ : ٦
- ❖ كولوسي ٣ : ٢١

- تحتاج ان يكون لديك فهم كامل لقوانين حماية الطفل الوطنية والمحلية
 - القوانين الوطنية التي يتم تطبيقها
 - القوانين الدولية التي يتم تعزيزها
 - هل قامت الدولة بالتوقيع علي وثائق حقوق الطفل الدولية
- كيف ينظر المجتمع الي حماية الطفل؟
 - باية طريقة تتم حماية الاطفال؟
 - الي اي عمر يشعر المجتمع ان الطفل يحتاج الي حماية؟
 - باي طريقة تاذي الممارسات الثقافية الاطفال؟
 - من هو الذي نراه مسئول عن حماية الاطفال؟
- ماهي شبكات الامان والنظم الاجتماعية للاطفال
 - العائلة المباشرة
 - العشيرة
 - المجتمع الذي يعيشون فيه
 - المؤسسات المدنية مثل الكنائس والمدارس
 - الانظمة والمنظمات الحكومية والغير حكومية
- اهدافنا والاهداف التي نعلمها المتعلقة بالاطفال والشباب
 - وضع الطفل اولاً
 - استثمار في الاطفال بطريقة للقضاء علي الفقر في الجيل القادم
 - لا تترك اي طفل, يجب ان يكون كل الاطفال احرار ومتساوين
 - الاهتمام بكل الاطفال حتي ينموا روحيا, جسديا, اجتماعيا وعاطفيا بشكل متوازن
 - التعليم لجميع الاطفال
 - الحماية من الاذي والاستغلال
 - الحماية من الايدز ووصمة العار المتعلقة به
 - يجب الاستماع للاطفال واعطائهم فرصة للمشاركة
 - حماية الارض لاطفالنا في المستقبل مثال الاستمرار في قطع الاشجار لاستعمالها كخشب للوقود سنتسبب في تغيير المناخ, يجب زراعة الكثير من الاشجار
- سياسة حماية الطفل: حماية الطفل من اي نوع من الاساءة والاهمال: عاطفيا, جسديا, نفسيا, او روحيا



• يجب حماية اطفال العمال وكذلك اطفال المجتمع

للمناقشة: كيف تتم حماية الاطفال وكيف يتعرض الاطفال للخطر في ثقافتك؟

اسباب القوانين:

- ١ . يحمي العاملين من اتهامات الاعتداءات وان يتعلموا كيف يحموا انفسهم
- ٢ . ساعد العاملين ان يعرفوا كيف يبلغوا عند حدوث او اشتباه بحدوث اي اعتداء

معايير العاملين مع الاطفال

قانون قسم زامبيا للرعاية الاجتماعية ومثال من الدعوة العملية في زامبيا

- ٥ يجب ان يكون العمر اكبر من ١٨ سنة
- ٥ حاصل علي نتيجة الصف ١٢ او اعلي (في حالة المتطوعين المحليين يجب ان يكونوا حاصل اقل شئ علي نتيجة الصف ٩)
- ٥ كل الاساتذة العاملين بالدعوة العملية بزامبيا الذين لم يتحصلوا علي نتيجة الصف ١٢ بعد, يجب ان يقيدوا بمدرسة لاكمال الصف ١٢ في مدرسة ويسعوا بنشاط لاكمال الصف ١٢
- ٥ قد اكملوا اي نوع من تدريب الاهتمام بالطفل او تدريب العمل مع الاطفال
- ٥ شهادة خلو طرف من الشرطة
- ٥ يوقع ويتفق ان يمثل لسياسة المؤسسة لسلامة الطفل

قانون قسم زامبيا للرعاية الاجتماعية ومثال من الدعوة العملية في زامبيا هو اقل مقاييس الرعاية لمرافق الرعاية بالاطفال. وزارة تطوير المجتمع صحة الطفل والام. قسم الرعاية الاجتماعية : زامبيا, لوساكا: يوليو ٢٠١٤ الصفحة ١٣

هل لديك معايير للعمل مع الاطفال في خدمتك/كنيستك؟

قانون السلوك

هل لديك قانون لسلوك العاملين

هنا مثال لقانون سلوك:

ما يمكن القيام به

- صلي من اجل الاطفال الذين تعمل معهم
- عامل الاطفال والشباب باحترام وكرامة
- استخدم لغة ونبرة صوت مناسبين توضح ذلك الاحترام
- تأكد وجود ٢ من العاملين علي الاقل مع الاطفال دائما
- استخدم اتصال جسدي مناسب عندما يكون مفيد للطفل (مثال قدم الاسعافات الالوية او قم بتهديئة طفل مصاب) او اذا ابدا الطفل رغبته في ذلك (مثال حضن خفيف علنا, يد علي الكتف, " كفك ")
- ضع طرق اللمس الجسدي المقبولة ثقافيا في الاعتبار
- احترم مساحة الطفل الشخصية, خصوصيته, وكرامته
- ضع سلامة الاطفال الذين تحت رعايتك في فكرك دائما. تأكد ان المكان امن ونظيف.
- قدم وعود للاطفال الذين تنوي ان تحتفظ بهم
- ممكن ان تنشر صور اطفال المشروع فقط اذا كان لا يمكن ان التعرف عليه او يكون وجهه ظاهر. استخدم اسماء خيالية عندما تسرد قصة الطفل
- تكلم مع قائد المجموعة اذا كان لديك اي مخاوف حول مصلحة الطفل او سلوك شخص بالغ او احدي العاملين معك (مصلحة الطفل اولاً دائماً). اذا كانت مخاوفك تجاه قائد فريقك تكلم مع القائد الميداني.



ما لا يجب القيام به

- لا تضع نفسك في موقف وحدك مع الطفل
- لا تأخذ الطفل او الاطفال الي مكان لا يراكم فيه احد
- لا تستهزا او ترفض طفل ابدا
- لا تقوم باي تعليقات اىحاءات جنسية عن او الي الطفل في اي مناسبة
- لا تلمس اي جزء من اعضاء الطفل الخاصة تحت اي ظرف (حتي في حالة حدوث اذي, من الافضل التواصل مع الاهل او العامل الصحي المتخصص
- لا تستخدم اللمس لترضى رغباتك (اي لمس يجب ان يكون لفائدة الطفل فقط)
- لا تستخدم اي عقاب جسدى
- لا تستخدم صور الاطفال للتواصل الشخصي
- لا توعد الطفل باي حيازة مادية قبل ان تستشير القائد
- لا تسال او تطلب بيانات تواصل الطفل منه (نمر التلفونات, الايميلات) او تتواصل شخصيا مع الاطفال بدون موافقة القائد

الخصوصية والتواصل الاجتماعي:

ماهي قوانين الخصوصية ووسائل التواصل الاجتماعي؟

هنا مثال من قوانين الدعوة العملية:

- اي بيانات شخصية تتعلق باي طفل (الاسم, العنوان, الايدز, الخ) محمية ولا يمكن تمريرها لاي جانب ثالث بدون موافقة مكتوبة من الاهل
- يجب اخذ موافقة الطفل او وصي الطفل (الشفوية او المكتوبة) قبل اخذ الصور التي تظهر الطفل, يجب ان توضح لماذا يجب ان يصور الشخص وفيما سيتم استخدام الصور ومن سيشاهدها
- الاطفال والشباب دون الثامنة عشر يجب الا يعرفوا باسماؤهم, اسم العائلة, او اي تفاصيل شخصية . موافقة محددة ومكتوبة من الاباء والاصياء قبل استخدام صور الاطفال في اي موقع الكتروني او شهرة اعلامية
- كل خدمة ملزمة بوضع علامات لتذكير العاملين ان نشر صور الاطفال في الوسائل الاجتماعية ضد قوانين الدعوة العملية للطفل
- اذا تم التقاط صور في اي حدث به عدد كبير من الجمهور, تعتبر منطقة عامة والموافقة من المجموعة ليست ذات اهمية
- جواب الاخبار الشخصي للعامل او خدمته التي تتضمن صور يجب ان يشمل : "لا تنشر صور او قصص الاطفال اعلاه في المواقع الالكترونية " وجوه الاطفال لا يجب ان تكون واضحة بل مشوشة



- عندما تعمل في خدمة الاشخاص المتأثرين بالايذز او تستعمل قصة عن هذا الموضوع عليك ان تضيف: " الصور لا تشير الي حالة مصاب الايذز الذي في الصورة"
- غير مسموح الي العاملين والمتطوعين مع الدعوة العملية ان يكون لهم تواصل خاص, مع الاطفال او المراهقين الذين يزوروا البرنامج, عن طريق الوسائط الاجتماعية هذا يشمل ولكن لا يقتصر علي فيس بوك, انستجرام, واتس اب, سناب شات, اس ام اس والبريد الالكتروني
- العاملين من زامبيا يجب ان يكونوا حساسين تجاه هذا الموضوع. اباء واصبياء الامور من زامبيا ليس لهم علم بالاطار في القضايا العالمية, مثل الاتجار بالبشر, لذلك علي العامل ان يحمي الاطفال الذين يعمل معهم بامعان اكثر

التعامل مع السلوك المضطرب:

تعلم ان تتحكم علي الطفل وتادبه من دون استعمال العقاب الجسدي. راجع ١٥ ب من الدرس, تعليم احترام الذات. ادارة السلوك الايجابي تنتج تاديب اكثر فعالية من العقاب فقط. علينا ان نبني بكلماتنا لا ان نهدم.العقاب عند الاحتياج يجب ان يكون عادل وثابت. علينا ان نركز علي ونبني السلوك الجيد

اذا كان الطفل/ الشاب يؤدي نفسه /نفسها, شخص اخر او ممتلكات

- اذا كان هناك خطر متوقع علي الاخرين الموجودين ; قود الاطفال الاخرين بعيدا من المكان
- بمساعدة عامل اخر موجود معك, اسال الطفل ان يتوقف عن ما يفعل
- اطلب مساعدة من قائد المجموعة

ماهو تعريف اساءة الاطفال

الاساءة للاطفال: اي نوع من سوء المعاملة جسديا و/او عاطفيا, عنف جنسي , اهمال او معاملة باهمال او تجاري او اي نوع من الاستغلال تتسبب في ضرر فعلي او محتمل علي صحة الطفل, نجاته, تنميته اوكرامته في سياق علاقة المسؤولية, الثقة والقوة.

اربعة خطوات يجب ان تتخذ عند الشك بوجود اساءة:

بجانب تعيين عاملين للمساعدة نحتاج ان نكون ملتزمين بحماية الاطفال من اي نوع من الاساءة. اذا اشتبهنا في الاساءة, تم اكتشافها او كشف عنها يجب ان نتبع الخطوات الاربعة التالية:

- اذا اخبرك الطفل انه مر بتجربة اساءة – استمع اليه, قم بطمانته, لاتوعده انك ستحتفظ بالموضوع سرا , اشرح له انه عليك ان تخبر القائد
- بلغ قائد الفريق او ضابط سلامة الطفل
- اذا شكيت ان الطفل يتعرض للاساءة يجب ان تتكلم مع قائد الفريق او ضابط سلامة الطفل
- اذا كان الطفل معرض لخطر فعلي بسبب اي نوع من الاساءة – لا تدعه لوحده, اذا كان من الممكن , ارسل احد اعضاء الفريق لياتي بالمساعدة. اذا كان ذلك غير ممكن, خذ الطفل معك لتجد له مساعدة



الابلاغ عن المخاوف

انها مسئولية اي شخص شك ان اي طفل يتعرض لمخاطر الاساءة او يتعرض للاساءة فعلا ان يقوم بابلاغ قائد الفريق او ضابط سلامة الطفل. تاكد ان تعرف ماذا تملي الدولة المحلية.

قد يشكل الاتي اسباب معقولة للاهتمام والمخاوف:

- اشارة محددة من الطفل تبين انه معرض للاساءة
- افادة من شخص شاهد شخص تعرض للاساءة
- مرض, اذي, او سلوك دائم مع الاساءة
- علامة قد لا تكون في حد ذاتها دائمة بسبب الاساءة بالكامل, ولكن ضرر متعمد مدعم بادلة مؤيدة
- علامات هجران/اهمال دائمة خلال فترة معينة

خطوات الابلاغ عن المخاوف

هنا مثال للخطوات التي يجب ان يتبعها العاملين مع الدعوة العملية للابلاغ عن المخاوف. ماهي الخطوات التي تتخذها كنيستك/منظمتك؟

- ١ . عامل الدعوة العملية يدرك او ينتبه لوجود اساءة او ادعاء بالاساءة او هنالك سبب يدعو للشك بوجود اساءة
- ٢ . بلغ ضابط سلامة الطفل , اذا لم يكن متواجدا, اذهب الي قائد دعوة عملية اخر
- ٣ . اذا كان من الضرورة, اتخذ اجراء سريع لحماية الطفل (اذا كان الطفل في خطر مباشر) في هذه الحالة ارجوان تلاحظ:
 - قانون زامبيا ينص اذا بقي الطفل معك لاكثر من ٢٤ ساعة بدون موافقة الرعاية الاجتماعية او الشرطة قد يتم اتهمك بالاختطاف
- ٤ . في حالة الخطر المباشر, سيقوم ضابط السلامة باخطار السلطات المحلية , لا تقوم بابلاغ السلطات الحكومية بنفسك
- ٥ . و انت في انتظار استجابة السلطات المحلية, تاكد من ان الطفل ليس وحده بالايخص لا يجب ان يكون متواجد مع المتعدي
- ٦ . ضابط السلامة سيأخذ تقرير شامل من المبلغ عن الاساءة. سيتم عمل هذا التقرير علي استمارة "تقرير المخاوف"
- ٧ . سيقوم ضابط سلامة الطفل بابلاغ ضابط سلامة الطفل الدولي لمناقشة اتخاذ مزيد من الاجراءات

تقليص مخاطر الاساءة للاطفال في الخدمات

الاشراف

نستخدم الاشراف لحماية الاطفال. هذه قواعد ارشادية للاشراف

- تقابل مع العاملين بانتظام للمراجعة والتخطيط للعمل.
- لا تدع اي شخص اقل من ١٨ سنة ان يقوم بالاشراف او المسئولية علي اي اطفال من اي عمر الا اذا كانوا اخوانهم الاكبر, لا تترك الاطفال او الشباب لوحدهم في اي وقت.
- علي العاملين ان يكونوا بعلم بمكان تواجد الاطفال في كل الاوقات.



- بقدر الامكان, لا تترك احد العاملين مع طفل لوحده او ان يقوموا باي نشاط بعيدا عن الانظار. يجب ان تترك الابواب مفتوحة وان لا تترك عامل وحده. في اي موقف تحتاج ان يكون لك حديث خاص وسري مع شخص صغير, حاول ان تكون متأكد ان هنالك شخص بالغ اخر له علم بمكان اللقاء ومع من. اذا كان الامكان, بالغ اخر يجب ان يكون عن قرب والشخص الصغير يعرف بوجوده
- الاشخاص الوحيديين الذين يمكن ان يشاركوا في أنشطة الاطفال هم العاملين المكلفين بذلك, لا يسمح للبالغين اخرين بحرية التدخل. من الممكن ان يسمح للاباء والاصبياء بالمشاهدة ولا يسمح لهم بالمشاركة في الأنشطة او القيادة الا اذا كان لديهم التدريب المناسب والفحص.

للقيادة

- اسأل العاملين عن عملهم وعلاقتهم الشخصية مع الاطفال. شجع المحاسبة والصراحة حول هذه العلاقات معك ومع العاملين الاخرين
- اغتنم او اخلق الفرص لمراقبة العامل مع الاطفال. انتبه اذا كان هناك طفل ينال معاملة خاصة, محبوب أكثر او يعامل بقسوة غير مبررة. من الافضل, احتفظ بسجل مكتوب مختصر عن الواقع من كل اجتماع واي شئ من الملاحظات التي رايتها.
- اذا كان لديك اي شك حول علاقة اي عامل مع الاطفال, يجب ان تستكشف أكثر بالتحدث مع العامل, وبعد ذلك بسرية مع عاملين اخرين ومع الطفل المعني. لا ينبغي اسقاط هذه القضية حتى تتأكد انه لا يوجد احتمال لسوء المعاملة.

**الاستمارات من ضابط سلامة الطفل او من المكتب الخاص يجب ان تكون متوفرة
يجب ان يكون لديك استمارات متوفرة لفريقك للإبلاغ مثال:**

- تقرير حادثة
- تقرير مخاوف
- تقرير الاسعافات الاولية والاصابات
- سجل الحضور
- استمارة موافقة الوصي القانونية
- استمارة الاعداد والمعلومات المهمة



٨ . خدمة الاطفال الذين تعرضوا للايذاء الجسدي الجزء ١

الاهداف:

- فهم ماهو العنف الجنسي
- الحصول علي فهم عميق عن تأثير العنف الجسدي الهائل علي الضحايا
- فهم كيفية التدخل الفعال لمساعدة الاطفال الذين تعرضوا للعنف الجنسي بمساعدة الله

ملحوظة: سنحاول بقدر الامكان ان نبحث عن مساعدة المستشارين المحترفين حتي نقدر ان نساعد الاطفال الذين تعرضوا للعنف الجنسي. غير ان هذه المساعدة ليست متوفرة دائما ولكننا بمساعدة الله نحاول ان نقوم بما يمكننا فعله.

ماهو العنف الجسدي؟

- ١ . اي تواصل جنسي بدون موافقة الشخص, حتي اذا لم تكتمل العملية .
- ٢ . من الممكن ان تحدث للنساء والرجال من كل الاعمار
- ٣ . موقف يتم استخدام العنف او التهديد لاجبار شخص بالمشاركة في علاقة جنسية غير مرغوب فيها
- ٤ . نقل امراض جنسية او التهابات عن قصد/عمد
- ٥ . محاولة او اتمام عملية جنسية تنطوي علي شخص لا يقدر ان يفهم طبيعة الفعل, غير قادر ان يرفض المشاركة/مجبور, او غير قادر ان يوصل عدم رغبته في الانخراط في الجماع. (في حالة صغر السن, المرض, الاعاقة, تحت تأثير الخمر او المخدرات)
- ٦ . علاقة جنسية غير مشروعة بين طفل وشخص بالغ لديه نوع من السلطة المهنية عليه. (مثال استاذ, قس, والد, عضو في المجتمع)
- ٧ . يتضمن ملاحظات لفظية, مداعبات, قبلات, او محاولة اتمام عملية الجماع
- ٨ . اجبار الضحية علي التعري
- ٩ . التقاط صور جنسية دون الرغبة, ومشاركتها علي شبكة الانترنت, الخ
- ١٠ . اجبار الشخص علي ممارسة الدعارة

اساليب الاعتداء الجنسي

- ١ . سلوك جنسي قسري
 - الاغتصاب: اعتداء جنسي من شخص او اكثر يتضمن جماع جنسي بدون موافقة الضحية (مثال اختراق قسري /ادراج شئ بالقوة في المهبل, الشرج او الفم)
 - اعتداء جنسي: لمسات جنسية, التقبيل القسري, اعتداء جنسي علي الاطفال او تعذيب الضحية بطريقة جنسية
- ٢ . لمسات غير مرغوب فيها سواء من طفل او شخص بالغ
- ٣ . كشف العورة بشكل علني
- ٤ . اختلاس النظر علي شخصا ما وهو يغير ملابسه او في المراض او التجسس علي اشخاص منخرطين في علاقة حميمة
- ٥ . تعريض طفل للاباحية /الخلاعة
 - قول تصريحات تتضمن ايجاعات جنسية للطفل
- ٦ . التحرش بالاطفال
 - اسلوب من الاعتداء جنسيا علي طفل يستخدم فيه شخص بالغ او مراهق اكبر سنا طفلا للاثارة الجنسية
 - الطلب من الاطفال الانخراط في عمليات جنسية (بغض النظر عن النتيجة)
 - استخدام الاطفال لانتاج افلام اباحية
- ٧ . نكاح المحارم
 - علاقات جنسية بين افراد ذوي علاقة دم وثيقة



(الرجاء ان تلاحظ ان مثل هذه الاشياء قد تكون موجودة عند بعض الاطفال لسبب ما, لا تبدا في تشخيص الاطفال, لانه حقل معقد.)

<ul style="list-style-type: none"> • يخافوا و/او يمارسوا البكاء • استفراغ • مشكلة في المشي والجلوس • مشاكل التغذية • مشاكل الامعاء • اضطرابات النوم • الفشل في الاذدهار 	الاطفال الي سن ثلاثة سنوات
<ul style="list-style-type: none"> • الخوف من اشخاص معينين, اماكن, او انشطة • الشعور بالندم من سلوك سابق مثال تبول لا ارادي,مص الاصبع • ايداء الاخرين • الاستمناء المفرط • كدمات او نزيف الاعضاء التناسلية الخارجية, المهبل او منطقة الشرج • الشعور بالخجل والذنب • كوابيس او اضطرابات في النوم • الابتعاد عن الاهل والاصدقاء • اضطرابات في الاكل • يظهر معرفة او اهتمام بالاعمال الجنسية غير مناسبة لعمره/لعمرها • يبذل مجهود قوي ليتجنب شخص معين • اكتئاب 	الاطفال من سن اثنين لتسعة سنوات
<ul style="list-style-type: none"> • اكتئاب • كوابيس واضطرابات في النوم • اداء ضعيف في المدرسة • اغراء • الابتعاد عن الناس • تعاطي المخدرات • عدوان • الاذي الذاتي • الهروب من المنزل • اضطرابات في الاكل • حمل او زواج مبكر • تهديد بالانتحار • امراض منقولة جنسيا او حمل, بالذات تحت سن ١٤ 	الاطفال الاكبر سنا والمراهقين

ما هو شعورهم او كيف يشعرون؟

- ١ . يشعروا بالخوف من الكلام لانه تم تهديدهم به
- ٢ . ملامة انفسهم: اذا كانوا اقل من سبعة سنين في هذه الحالة سيشعرون ان العالم كله يدور حولهم وهذا سيقودهم للشعور انهم هم الملامون حتي اذا كانوا فوق السابعة سيشعرون بنفس الشعور او قد يكون قيل لهم انهم ملامون
- ٣ . بدون قوة: يشعروا ان لا قوة لهم لمنع حدوث الاشياء السيئة لهم
- ٤ . الضياع والخيانة: فقدان الكرامة, البراءة والامان. يشعروا ان لا مقدرة لهم للثقة بالعالم, اساساتهم مهزوزة وتلفة حتي النخاع.



- ٥ . التجزئة بسبب الخبرة الجسدية, الصدمة محفورة فيهم عن طريق الذاكرة الحسية والعضلية الي جانب الذاكرة الفعالة. لا يشعروا انهم قادرين علي الثقة,احترام او السيطرة علي اجسادهم فيما بعد
- ٦ . وصمة العار: لديهم شعور داخلي ساحق بالخزي بغض النظر عن جهودهم للإصلاح لكنهم يتعثرون في الشعور بعدم القبول لا هوادة فيه
- ٧ . شعور شهواني: قد يكون لديهم الاعتقاد ان مركز قيمتهم ان يكونوا جنسيين. في هذه الحالة يظهرها سلوك جنسي.
- ٨ . شعور بالدمار: فقدان السيطرة علي الانفعالات قد يقود الي سلوك مدمر
- ٩ . اختلالات نفسية: نكران, فصام, قمع كلها تساعد الطفل في الصمود وقت الصدمة ومن الممكن ان تدخل في جوانب اخري لجعل حياة الاطفال تختبر الكبت او العواطف المهشمة
- ١٠ . يشعروا انهم بضاعة تالفة. قد يجعلهم المجتمع ان يشعروا بهذا الشعور عندما يلوموهم علي ما حدث. يقرر المجتمع ان الفتاة التي تعرضت للعنف الجسدي يجب الا تتزوج لانها لم تعد عذراء . مواقف وتفاعلات مثل هذه من الممكن ان تجعل الطفل يشعر انه غير نظيف وتالف
- ١١ . قد يكون هناك اذي جسدي فعلي دائم. يجعلهم هذا ان يشعروا انه لا يمكن لاحد ان يحبهم
- ١٢ . يجدوا صعوبة في قبول ان الشخص الاخر هو الملام. ذلك يعيق علاقته مع الله والناس
- ١٣ . مشاعر اخري يجب التعامل معها هي الغضب, العداة وعدم المقدرة علي الثقة. لا جدوي من ان تقول انت مخطئ. عليك ان تساعدهم ان يتسيطروا ويعملوا علي هذه المشاعر وجذورها واعادة بناء صورتهم التالفة عن انفسهم, امام الرجال/النساء عامة والله
- ١٤ . يجب ان تساعدهم ان يجدوا الامان في الله ليتعاملوا مع الخوف, القلق علي السلامة, العصبية, الذعر الخ

العنف الجنسي هو مشكلة عميقة الجذور ومعقدة تتسبب في مشاكل طويلة المدى بما فيه العبودية الجنسية. لتقدر عليها يجب ان تتعامل معها بعناية كبيرة, عطف, صلاة, وصبر. يحتاجوا ان يتعلموا من جديد ماهي الحدود الصحيحة, قد تلفت براءتهم وثقتهم, لا يحتاجوا دينونة بل صبر طويل المدى بمحبة. انها رحلة.

كيف يمكنك المضي قدما؟

- ١ . لا يجب ان نقلل من اثر العبودية الروحية والاثر الروحي علينا نحن الموجهين. يجب ان نسيج حول الاطفال بالصلاة. لا يجب ان يساء الفهم, نحن لسنا علي وشك ان نبدا في اخراج الارواح الشريرة من الطفل لنصبه بصدمة اكبر.
- ٢ . المسيح هو الشافي, قوة الله وبالاكثر محبته النقية, هم السلاح الاكثر تاثيرا في هذا الالم. انه من المهم مشاركة محبة الله مع الاطفال.
- ٣ . يشعر الاطفال انهم بلا قوة لذلك يجب ان يكون لديهم السيطرة والقوة في جلسات التوجيه.
- ٤ . لانهم يشعرون بالذنب والخزي, علي الموجه ان لا يتفاعل بسلبية, مخلوع, مشمئز الخ مما يقوله الطفل. يجب ان يتعاملوا معهم باهتمام وتعاطف فقط.
- ٥ . الطفل خائف لذلك يجب بناء علاقة امنة, مناسبة وثابتة مع الموجه قبل ان تبدا عملية التوجيه.
- ٦ . العلاج باللعب ضروري.
- ٧ . الاعتداء الجنسي تدخل في للغاية لذلك علي المعالج الا يكون متدخل بل يسمح للطفل بحرية الاستكشاف والمعالجة والشفاء.
- ٨ . عندما يلعب الاطفال ليس من الضرورة ان يتكلم او يقر بما كان يلعب
- ٩ . هناك حاجة الي العلاج الاسري
- ١٠ . الاطفال الذين تعرضوا للاعتداء الجنسي قد يعانون من صدمة ثانوية كلما تقدموا في العمر ويبدوا يستوعبوا اكثر ما حدث, لذا وجب اعادة جلسات التوجيه مرة اخرى في اوقات مناسبة فيما بعد.
- ١١ . علي الموجه ان يعطي تأكيدات ايجابية متكررة.
- ١٢ . هؤلاء الاطفال قد طلب منهم عدم البكاء او الكلام لذا يجب السماح لهم بالتعبير عن ذواتهم.



- ١٣ . قد يكون لديهم الية دفاع متقنة والتي يجب تمزيقها شيئاً فشيئاً.
- ١٤ . هناك حاجة الي فريق معالج يتضمن قانوني, معالج نفسي, راعي, وطبي قي معظم الاحيان.
- ١٥ . المعالجة يجب ان تعالج كل المشاكل: روحية, ذهنية, نفسية وجسدية كانت.
- ١٦ . التقييم المستمر امر بالغ الاهمية.
- ١٧ . الاستغلال الجنسي قسري, لذلك يجب ان يكون التوجيه تسهيلي غير جبري بوصفة طبية
- ١٨ . لديهم حدود متضرة ومشوهة, لذا من المهم تعليم الحدود وممارستها في جلسات المجموعة.
- ١٩ . لا تقلل من التأثير الشخصي عند سماع ما مر به الطفل المعتدي عليه جنسيا
- ٢٠ . لايجب ان يكون التركيز علي الصدمة ابدا بل يجب ان يكون دائما علي الطفل



٩ . خدمة الاطفال الذين تعرضوا للايذاء الجسدى الجزء ٢

المشي مع طفل مراهق تعرض للاعتداء الجنسي

الاهداف:

- فهم الاعتداء الجنسي وكيف يؤثر على الاطفال الكبار والراشدين
- معرفة اساليب/استراتيجيات التدخل

يتعلم الشباب الذين تعرضوا للصدمة اثنين من الدروس المحزنة والمهمة جدا:

- ١ . العالم ليس بالمكان الامن, لا احد يستحق الثقة
- ٢ . لا املك السيطرة علي حياتي

انهم يختبروا:

- يشعر الاشخاص الذين تعرضوا للصدمة بالوحدة الكاملة وانهم مطرودين من العناية البشرية والالهية
- هذا الشعور بالغربة والانفصال تغزوكل العلاقات لاحقا
- مرحلة المراهقة العادية دائما تكون مرحلة تغيير, جسر بين الطفولة والرشد. هناك الكثير من الهرمونات المتاججة حينما تصل مرحلة البلوغ
- مرحلة التساؤلات ايضا
- انهم يتسالوا من انا ولماذا انا هنا؟ سيبحثوا عن اجابات لهذه الاسئلة من الناس الاكثر تاثيرا عليهم في حياتهم اذا لم يجدوهم, سيبحثوا عنها فيما بين رفاقهم
- اذا لم يحققوا الشعور بالهوية والغرض قد يدخلوا في حالة اكتئاب
- يجب ان يكون لدى الطفل شعور قوي بالهوية والقيمة قبل الرشد خلاف ذلك سيجدوا انفسهم علي اساس هش.
- عندما يصاب الشخص بالصدمة في سن التغيير هذا, سيدخل في دوامة من الاسئلة عن اي شئ تعلمه
- عندما يمر الطفل باعتداء جنسي قبل الرشد ويأتي اليك في مرحلة الرشد, لا يمكن لهم ان يتاقلم مع السؤال الطبيعي من انا ولماذا انا هنا, لان ليس لديه اي احساس جيد عن القيمة والهوية. ليس له شخص يثق فيه.العالم مكان مخيف بالنسبة له.
- قد يظهر الشخص الذي تعرض او يتعرض للايذاء الجنسي شخصية زائفة, تبدو كأنها تتاقلم, تبدو كأنها بخير مع بعض الاشارات من المشاكل مثال شرود, سلوك خارج عن الشخصية, مشاكل تعلم الخ او انسحاب
- قد يصبخوا ايضا عنيفين وقد يصيروا هم نفسم معتدين علي لآخرين
- يجب ان تساعدهم في التعامل مع قضايا الذنب, كراهية الذات, والاكتئاب. كل ذلك يمكن معالجته بتوجيه اللوم لمن اذاهم , حقيقة انفسهم والجاني واعطاءهم الرجاء في الله ايضا.

كيفية الاستمرار؟

يجب ان نبني علاقات وثيقة ووطيدة مع هؤلاء الشباب. يجب ان يكتشفوا انه من الممكن ان يثقوا فيك. يجب استعادة اساسهم. يجب ان يتعلموا الثقة مرة اخرى. نحتاج ان نستمع ضع في الاعتبار امثال ١٨ عدد ١٣ "من يجيب عن امر قبل ان يسمعه, فله حماقة وعار" او بمعنى اخر من يجاوب قبل ان يسمع هو غبي ووقح.

الموجه يجب ان يكون:

- **دافئ:** ساقبل بك كما انت, قبول الناس بدون اي شروط
- **صادق:** من السهل جدا علي المراهقين اكتشاف الاشخاص المزيفين, انهم يقوموا بدراسة ليس فقط كلماتك بل نظراتك, حالتك, نبرة صوتك واستلتك. لا تقدر ان تزييف الصدق, اما تريد ان تساعد باخلاص, او انك تقوم بالعمل فقط.
- **متعاطف:** لا تسمع الي كلمات الشخص فقط بل مشاعرهم, افكارهم, وامنياتهم. انك لا تقوم بمساعدة فتاة تم ايدائها جنسيا والتي تم اغتصابها قريبا ان تفاعلت معها بابتذال وتاكيد مجدد الخ. تحتاج ان تقدر ماهية شعور هذه الفتاة وان تفهم مشاعرها. اذا لم تفعل ذلك ستشعر الفتاة بالهجران "التكلم بشكل لائق كتفاح من ذهب في اطار من فضة"



امثال ٢٥ عدد ١١ تعبيرات العطف تعبر عن فهم المشاعر مثال تقول, "انا افهم ان كل شئ يبدو مشوش ومخيف بالنسبة لك".

اسال نفسك هذه الاسئلة

- ١ . هل يمكن ان ينظر الي علي انني جدير بالثقة؟ يمكن ان يعتمد علي دائما بكل ما في الكلمة بمعني عميق؟
- ٢ . هل يمكن ان اعبر عن من انا بطريقة خالية من الغموض؟
- ٣ . هل اسمح لنفسي بتجربة ايجابية تجاه هذا الشخص؟
- ٤ . هل انا قوي كفاية كشخص ان انفصل عن شخص اخر؟
- ٥ . هل اشعر بالامان الداخلي بما فيه الكفاية للسماح للموجه ان يكون منفصلا
- ٦ . هل من الممكن ان اسمح لنفسي بالدخول في عالم شخص اخر وارى مشاعرهم ومعانيهم الشخصية كما يفعلوا هم؟
- ٧ . هل اقبل كل جانب من جوانب الشخص الاخر؟
- ٨ . هل اقدر ان اتعامل بحساسية كافية في العلاقة حتي لا يري الاخر سلوكي كتهديد؟
- ٩ . هل ساقدر ان اقبل الشخص كالشخص الذي سيصيره , او ساكون مقيد بماضيه؟

من الصعب علي الذين لم يختبروا او واجهوا صدمة جنسية ان يفهموا عمق الالم الذي يشعر به الفرد المستغل. يمكن ان يصبح الموجه غارقا في الحزن والصدمة اذا لم يكون هناك نظام دعم مناسب حوله.

عملية الشفاء

- يجب علي الموجه والمتدرب ان يسالا الله ان:
- ١ . يعطي الشخص شجاعة ليصير امين وينظر الي الضرر
 - ٢ . يساعدهم حتي يعطوا فرصة لله ان يضي الروح القدس علي افكارهم, مشاعرهم وافعالهم, مؤمنين ان الله يحارب عنا. تذكر انك قناة شفاء الله ومشورته

عشرة خطوات للشفاء

- هذه الخطوات ليسوا بقوانين, انها ارشادات. بعض الخطوات قد لا تحدث. في الواقع, الخطوة ٧ من الممكن ان تكون خطر في بعض الظروف. وقد لا يتم انجازهم بالتسلسل ايضا. يجب ان نعتد علي ارشاد الروح القدس.
- ١ . واجه المشكلة: تحديد الاعراض – اختبر ذاتك, مثال اكتئاب, غضب, خوف, ذنب, صعوبة تاسيس العلاقات, الايذاء المتكرر, مشاكل جنسية, صورة ذاتية رديئة, كبت الصورة.
 - ٢ . سرد الحادثة: احكي بالتفصيل مع شخص داعم واسع المعرفة
 - ٣ . اختبر المشاعر: اختبر مشاعر الماضي والحاضر . دع الطفل ان يعبر عن مشاعره المكبوتة مسبقا.
 - ٤ . تحديد المسؤولية: حدد الجناة وكذلك اي مساهم علي انهم محاسبين مئة في المئة
 - ٥ . تتبع الصعوبات السلوكية/اعراضها: راقب نمط السلوك الحالي, تتبعهم لتعرف اصلهم, وابدأ بتطبيق خطوات عملية للتغيير
 - ٦ . راقب الاخرين/علم نفسك: شارك مع الاخرين الذين مروا بنفس التجربة. اقرا مواد توفر المعرفة, الدعم, والتشجيع.
 - ٧ . واجه المعتدى. ملحوظة- لا تفعل ذلك في وقت مبكر جدا! يمكن مواجهة المعتدى بدون وجوده ان لم يكن شخصا مثال: 'تخيل ان المعتدى جالس علي كرسي – ماذا ستقول لهم؟' في بعض الاحيان يمكن ان يتقابلوا وجها لوجه اذا كان ذلك مناسباً. بالاحص اذا كان المعتدى تائب ويريد ان يطلب العفو. من الممكن ان يعبر الضحية عن مشاعره ولديه الفرصة ليتم قيادته خلال عملية الغفران. يمكن ان يتم ذلك اذا كان الضحية يتمني ذلك بدون تلاعب, اكراه او ايماء/اقترح. نحتاج الي حكمة بالغة حتي لا نزيد الصدمة.



- ٨ . الاعتراف بالمغفرة – هذه هي العملية التي تنطوي عليها: الاعتراف بالالم, الافصاح عن الحقوق, الرغبة في المصالحة (حيثما يكون ذلك مناسب) واعادة بناء العلاقات.
- ٩ . اعادة بناء الصورة الشخصية والعلاقات – نري انفسنا كما يرانا الله. نري الله علي حقيقته. رؤية ظروفنا من خلال وجهة نظر الله
- ١٠ . عبر عن الاهتمام والتعاطف مع الاخرين التواصل معهم وراحتهم.

لا تستعجل العملية!



١٠. رعاية/خدمة الاطفال والشباب المعتدى عليهم جنسيا الجزء ٣

الشفاء الروحي

الاهداف:

- الاعتماد على الدراسات في الصدمة ١ فيما يخص الحرب الروحية والشفاء الروحي
- فهم ان الشفاء الروحي والنفسي يسيران جنبا الي جنب
- فهم الروابط الروحية وكيفية التخلص منها

دراسة الكتاب المقدس

الله يقدر الاطفال كثيرا ويغضب جدا اذا تعرضوا للاذي. خروج ٢٢ عدد ٢٢ ; مزمور ٦٨ عدد ٥ . هنالك عواقب وخيمة لمن ياذوا الاطفال. متي ١٨ عدد ٦

الترميم الكامل يجب ان يكون شمولي: روحيا, جسديا, نفسيا(عاطفيا).

- في بعض الاحيان يكون الشفاء سريع, في مرات اخري يكون طويل وقد يحتاج الي اعادة الزيارة – تصل الي مرحلة من الشفاء وحينما تنضج قد تحتاج الي مزيد من الشفاء في مرحلة مختلفة
- الاعتداء الجنسي الممتد يحتاج الي تدخل اطول كما يكشف الروح القدس طبقات من الاشياء التي يجب التعامل معها
- الاعتداء الجنسي يضر بالروح. جوهر كينونتك هو المجروح.
- قد يحرم الشخص من الفرح والجمال الذي اراده الله. يجب ان يكون الاطفال بلا هم, يفرحوا بابتسامة الاشياء, يفكروا باللعب اكثر من التفكير بالعمل, لكن الاعتداء الجنسي يوقف الطفولة دون سابق اعداد/انذار.
- فجأة عليهم ان يفكروا مثل الراشدين. ان يهتموا, يخافوا ويحاولوا ان يحموا انفسهم, تتلاشي البراءة والفرح وعدم الاهتمام.
- قد تم تمزيق الكثير من حياة الطفل لا يعرفوا بما يؤمنوا او بمن يثقوا
- قد يكون هناك اذي جسدي, يكون هنالك دائما اذي نفسي روحي عميق
- يولد الاعتداء الجنسي عدم الثقة الذي يعيق التطور الروحي
- قد يلوم الطفل الله ايضا, لانه لم يحميه
- ربما يشعرون باليأس, وخاصة في حالة سوء المعاملة لفترة طويلة. يروا انفسهم متضررين وان الوضع ميؤوس منه
- يجعلهم هذا معاقين روحيا. قد يدفنوا الجرح عميقا داخلهم وينكروه.
- قد يطفو الجرح المدفون الي السطح فيما بعد. لانه دائما يتقيح. المعتدي عليه قد يكون صغيرا جدا في السن عندما تعرض للابذاء, قد يكون عمره ثلاثة او اربعة اعوام او حتي اطفال ليس لديهم لغة ليعبروا عنما حدث. هذا النوع من الجرح عميق, الله وحده قادر ان يشفيه
- يتطلب وقت طويل من الصلاة واعادة بناء الحقيقة في عقولهم عن مدي اهميتهم وكم هم محبوبين وغالين عند الله.
- نحتاج للصلاة من اجلهم حتي نقيد قوات الظلام
- يجب ان ينفصلوا روحيا تماما عن المعتدي عليهم



- كلمة الله حية وفعالة و اقوي من كل سيف زي حدين. عبرانيين ٤ : ١٢ كلمة الله سوف تحررهم من اكاذيب العدو.
 - الغفران: لقد تعاملنا مع ماهو الغفران وما هو ليس غفران. لن يجدوا الحرية ابدأ قبل ان يقدرروا ان يغفروا. انعدام الغفران سيجعلهم ضحايا للجاني طالما استمر
 - عبودية: قد يكون هناك عبودية روحية للمتعددي, يجب ابعادهم روحيا عن المعتدى. قد يكون هناك عبودية روحية او قمع لخطيئة الجنس نتيجة للاعتداء. قد يكون هناك عبودية للغضب, الكراهية, الخوف, الخ
- يجب ان تتعامل مع كل ذلك بدون شيطنة او مزيد من الصدمة للطفل!**

روابط روحية

ماهي الروابط الروحية؟

روابط روحية شريرة

- يستخدم يسوع المصطلح "اسر", "حبس", "عمي", "وظلام" ليساعدنا ان نعي تاثير العبودية الروحية.
- الصدمة, ايمان خاطئ, سلوك خاطئ, وعلاقات خاطئة, كل هذا يمكن ان يجعلنا مقيدين روحيا
- العلاقات الخاطئة تتضمن كل العلاقات التي فيها اعتداء, تلاعب, رفض الخ. بين الناس.
- العلاقات الغير منظورة تسمى روابط شريرة (بمعني ليس من الله)
- قد نجد انفسنا مقيدين ومتضررين في مكان عبودية يريد الله ان يحررنا منه
- انه رابط في العالم الروحي لديه سيطرة علي الروح
- انه مختلف عن عبودية عدم الغفران

روابط روحية الهية:

- هذه علاقات بناءة مع الناس, الهية وصحية
- العلاقة بين الرجل وزوجته من المفترض ان تكون الهية /طاهرة

كسر الروابط الروحية

- يجب ان نتذكر ان يسوع حررنا من العبودية الروحية عندما مات علي الصليب. لذلك, نقدر ان نقبل الحرية في المسيح
- يجب ان تكون لدينا رغبة ان نقوم بدورنا في الخضوع لسلطانه حتي ننال الحرية. قد نكون الضحية والم نكن بالضرورة السبب لوجود هذا الرابط الشرير, لا يزال علينا ان نأخذ مسئولية التخلص من هذا الرابط الروحي حتي ننال الحرية

الجزء الخاص بنا:

- نسامح الناس الذين اذونا
- نتوب لاننا لدينا افكار خاطئة عنه او عنها
- اعترف بخطيئتك لمؤمن اخر واعترف ايضا لله



- الرابط الروحي الشرير هو المكان الذي يملك فيه العدو السلطان الروحي علي الروابط بين الناس
- التخلص من الرابط الروحي هو بازالة سيطرته

كيف يمكننا ان نسير للامام:

- أ. وضح العلاقة التي تريد ان تتحرر من عبوديتها (كن متأكد انه اقتناع شخصي وليس بفكرة من احد)
- ب. ضع هذه العلاقة تحت سيادة الرب يسوع وتحصل علي الحرية بقولك لله:
"ابونا الالهى, انا الان اعترف ان العلاقة التي بيني وبين فلان (اسم الشخص) _____ لم تكن راضي عنها. انا اتفق معك انها كانت خطأ لانها (كن دقيقاً)"
- ت. اعترف باي مسئولية شخصية تجاه هذا الرابط الغير الهى/ الشرير. تذكر , حتي ان كنت انت الضحية, كلنا خطاة وتجاوبنا مع العلاقة الغير طاهرة من الممكن ان يكون ملء بالخطيئة
"ابونا الالهى, انا اعترف انني اخطأت في هذه العلاقة ب (كن دقيق) _____ انا اسف واختر ان اتوب من كل الطرق التي سمحت بها لهذه العلاقة ان تكون مسيطرة علي حياتي بطريقة خاطئة. ارجوك يا رب ان تغفر لي وتطهرني من كل ماتراه خطأ في, باسم يسوع المسيح مخلصي."
- ث. تأكد ان الشخص الذي امامك التزم بالتسامح قبل ان تنتقل للخطوة التالية:
ج. يجب ان تتخلص وتبتعد عن كل سلطان خاطئ تمتلكه هذه العلاقة عليك
١ . قد يكون هناك بعض الاشياء التي نتمسك بها التي تقيدنا روحيا. (هذا امر شائع عندما يكون الشخص متورط في السحر او عبادة الشيطان)
٢ . قد نحتاج ايضا ان نغير بعض سلوكياتنا وافعالنا, للالتزام بقطع الروابط الروحية
ابونا الالهى, اعلن الان انني اتحرر من (اسم الشخص) _____ الي حرية غفراني واختر ان احرق نفسي بالكامل وابتعد من كل القيود الخاطئة التي تملكها هذه العلاقة علي. اخترت احضار كل جانب من هذه العلاقة الي النور وتحت سلطان يسوع.
- ح. يقول يسوع في متي ١٨: ١٨ "كل ما تحلونه علي الارض يكون محلولا في السموات." بالايمان بيسوع نقاوم كل اعمال العدو, نقدر ان نعلن الان حل الرابط الغير مرئي الذي كان يقيد روحنا روحيا بالشخص الاخر.
" انا الان اتخلي تمام عن هذه العلاقة الشريرة. بالايمان بيسوع وغلبته بالصليب علي سلطان اعداءه. انا اعلن الان قطع العلاقة الشريرة بيني وبين (اسم الشخص) _____ باسم يسوع. امين"
- خ. صلي مع الشخص; اسال الله ان يرمم جراح الروح. تذكر متي ١١: ٢٩ "احملوا نيري وتعلموا مني, لاني وديع ومتواضع القلب, ستجدوا راحة لنفوسكم"

يقدر الشخص ان يكرر هذه الصلاة يسال الله ان يستمر في الشفاء والترميم

استعادة الامل, القيمة, الهوية. ازالة الذنب, الخزي, الخوف, الغضب, وكل الارواح السلبية



١١ أ . في حذاء الاطفال المنكسرين الجزء ١

الاهداف:

مقدمة لطريقة توجيه الاطفال عن طريق اللعب

١ . دور المسيحي تجاه الاطفال

- يحتاج الاطفال ان يشعروا بالقبول
 - لوقا ١٨: ١٧
- كل الاطفال يحتاجوا الي حماية
 - مزمو ٦٨: ٥
 - اشعيا ١: ١٧
- يحتاج الاطفال الي تعليم وتوجيه خلال حياتهم
 - تكوين ١٨: ١٩
 - تثنية ٦: ٦- ٧
 - امثال ٢٢: ٦
- الاطفال ضعفاء يحتاجوا ان ينالوا الخلاص والانتقاذ
 - مزمو ٧٢: ٤
 - متي ١٨: ٥
 - يعقوب ١: ٢٧
 - مزمو ٨٢: ٣
- بارك الاطفال الصغار
 - متي ١٩: ١٣, ١٥
 - كورنثوس الاولي ٤: ١٠
 - عدد ٦: ٢٤- ٢٦
- تسديد احتياجاتهم الاساسية
 - مرثي ارميا ٤: ٤
 - يعقوب ٢: ١٥- ١٦
 - تثنية ١٠: ١٨
- يحتاج الاطفال للاحترام
 - متي ١٨: ١٠
 - متي ١٩: ١٤
- قيادة الاطفال الي يسوع المسيح وابوهم السماوي
 - هوشع ١٤: ٣
 - مزمو ١٠٣: ٨, ١٣
 - متي ٦: ٣٢- ٣٤
 - متي ٧: ١١



٢ . دخول عالم الطفل عن طريق اللعب

"وتمتلي اسواق المدينة من الصبيان والبنات لاعبين
في اسواقها" زكريا ٨ عدد ٥



اللعبات هي كلمات الاطفال واللعب
هو لغتهم
قاري ل. لاندرس

- الشفاء يتضمن التعاطف وفهم عالم الطفل
- لتفهمهم يجب ان تدخل عالمهم
- الدخول الي عالمهم يبدأ بالتفاعل والمشاركة في اللعب. لتعطيههم فرصة ان يلعبوا معك ويجانبك
- لتفعل ذلك يجب ان تكون في نفس مستواهم الجسدي والعاطفي
- قال بولس في كورنثوس الاولي ١٣: ١١ "حينما كنت طفل، كطفل كنت اتكلم، كطفل كنت افطن، وكطفل كنت افكر، ولكن لما صرت رجلا ابطلت ما للطفل"

- علينا ان نعود لهذا الاطار من العقل لنقدر ان ندخل لعالم الطفل
- علينا ان نري العالم كم يروه
- عندما ندخل عالم الاطفال، سنقدر ان نخدمهم بطريقة افضل
- المخاطبة هي الطريقة الطبيعية للتواصل مع الراشدين، بالنسبة للاطفال هي اللعب!!
- يتواصل الاطفال من خلال اللعب، ان قدر الراشدين او لم يقدروا ان يفهموا او يفسروا اللعب
- اللعب هو الطريقة التي يستخدمها الطفل للمعالجة والتعبير عن حياته العاطفية
- اكثر عملية ديناميكية طبيعية للاطفال لمعالجة النفس هي عندما يمثل الاطفال اختباراتهم ومشاعرهم
- عندما يقوم الموجه بقصف الطفل باسئلة استقصائية ويقول: "اخبرني ماهو شعورك عن ذلك" يضع الطفل في وضع غير مؤات على الفور. هذا ببساطة غير عادل. ان نستخدم لغة لا يستطيع ان يتكلمها بطلاقة.
- "اخبرني ماذا حدث لك" ان هذا سؤال تطفلي على اقل تقدير ومن المحتمل ان يتسبب في صدمة مرة اخرى
- توجيه الاطفال عن طريق اللعب يمنع عنهم المخاطر المذكورة اعلاه التي من المحتمل حدوثها

لعب الطفل:

معالجة ذهنية، شفاء، دوافع داخلية وجوهرية، فرصة للتعلم، تطوير الذات جسديا وعقليا.
ممتع، التعرف علي انفسهم وعالمهم، الوصول الي عالمهم الخيالي، التحصل علي منفذ عاطفي.

سيعاود الاطفال تمثيل ما حدث لهم في ظروف اللعب وحينئذ بالملاحظة الدقيقة تقدر ان تكشف معلومات. قد يتكلموا عما يحدث معهم. مثال، اذا تعرضوا للواط من قبل، قد يحاولوا غرز اشياء في مؤخرة اللعبات وهم يقولوا "هذا سيء، هذا يؤلم، او يعبروا باشياء اخرى.

• نشارك الاطفال في اللعب

- لنكتشف ماهي المشاكل النفسية-العاطفية، الاجتماعية والروحية التي يجب ان نخاطب
- نساعد الطفل ان يشفي ويحل هذه المشاكل النفسية
- نقود الطفل حتي يمضي قدما في الحياة



• حينما نقود الطفل للعب المركز من الضرورة ان نتذكر:

- o هذه فرصة للطفل ان يعبر عما يدور في عقله
- o هذا وقت الطفل
- o لا يجب ان يكون هناك اي مقاطعات بينما الطفل يلعب
- o يجب ان يقود الطفل اللعب ويكون لديه السيطرة علي الفترة
- o تاكد ان المكان آمن وان الطفل يشعر جسديا وعاطفيا بالامان

• ٣ . فهم اللعب المركز:

- عندما نعمل مع الاطفال يجب ان يكون الارشاد غير مباشر بقدر الامكان
- قد يشعر الطفل بمزيد من التوتر وباعادة الصدمة اذا كان الكلام والاسئلة مباشران



عامل الطفل



التعبير اللفظي عن الصدمة



طفل تعرض لصدمة

- الطفل يعكس / يظهر عالمه من خلال وسائل اللعب. هذا غير مباشر
- في كلمات اخري, يظهر الطفل افكاره, مشاعره وافعاله علي الالعاب/الرسومات/الصلصال الخ بينما هو يلعب بدلا من ان يتكلم بها.



طفل تعرض لصدمة مرتاح



عامل الطفل يراقب ويلاحظ



طفل تعرض لصدمة

يظهر الطفل افكاره ومشاعره
عن طريق اللعب, الرسم الخ

- من خلال هذه العملية لا ينال الطفل فقط فهم عالمه, ولكن يتخلص من بعض العواطف الداخلية والتجارب المؤلمة.



٤ . عملية اللعب المركز

١ . ٤ الوعي العاطفي

- معظم الاطفال لا يفهموا العواطف التي يشعروا بها, لا يعني هذا انهم لا يشعرون, انهم فقط يجدوا صعوبة ان يعبروا عنها بالكلام او ان يعرفوها
- يفضل الاطفال ان يعبروا عن مشاعرهم عن طريق سلوكهم بدلا عن الكلام
- سلوكياتهم تعطينا اشارات/دلائل مهمة عن ما يمروا به من تجارب في عالمهم
- علينا ان ندخل فهمهم ومشاعرهم عن العالم حولهم حتي نقدر ان نقرا عواطفهم من خلال سلوكياتهم.
- طبيعيا لن يتكلم الاطفال عن عواطفهم, لذلك يحتاجوا مساعدة حتي يقدروا ان يتعرفوا علي عواطفهم حتي يقدروا ان يتواصلوا مع العاطفة المعينة التي يشعروا بها
- اربعة مشاعر اساسية:



- اذا كنت تعمل مع اطفال اصغر سنا (عمر ٣ - ٩) هذه هي المشاعر التي يرتبطون بها بسهولة
- كيف تساعد الطفل ان يتعرف علي العاطفة التي يشعر بها؟
 - اري الطفل ٤ وجوه (بدون اي تعريف)
 - اسال الطفل اي وجه يمثل ما يشعر به في قلبه
 - قد لا يعرف الطفل اسم العاطفة ولكنه يقدر ان يربط الصورة مع ما يشعر به
 - سمي العاطفة للطفل مثال "انت تشعر بالغضب"
 - اساله ان يعبر عما يشعر بوجهه
 - بعد ذلك, دعه ان يمثل هذه العاطفة بجسده
- يعي الطفل مشاعره من خلال تعبير العاطفة مستخدما جسده.
- هذا يسمى الذكاء العاطفي



العواطف التالية يمكن ان تستعملها مع اطفال اكبر سنا, مستعملا نفس طريقة تعريف المشاعر اعلاه



تمرين للفصل:-

- اثنين اثنين. علي كل طالب ان يختار الصورة التي تبين كيف يشعر في الوقت المعين.
- قل بصوت عالي: "انا اشعر انني غضبان/ حزين/ فرحان الخ."
- دع كل طالب ان يظهر علي وجهه تعبيراً ليعبر عن مشاعره.
- الان عليك ان تمثل نفس الشعور بجسدك.
- بعد ذلك, اصرخ بصوت عالي: انا اشعر انني غضبان/ حزين/ فرحان, بسبب (اكمل الجملة)

٢. ٤ الصبر:

- سيعلن الطفل عن ما يحتاج المخاطبة اذا صبر عليه عامل الطفل كفاية وانتظره
- اذا استعجل عامل الطفل, سينغلق الطفل والعلاقة بينهما ستتلف
- اذا راي العامل ان الطفل غير مستعد لمخاطبة مشكلة معينة, عليه ان يحاول في مرة اخرى

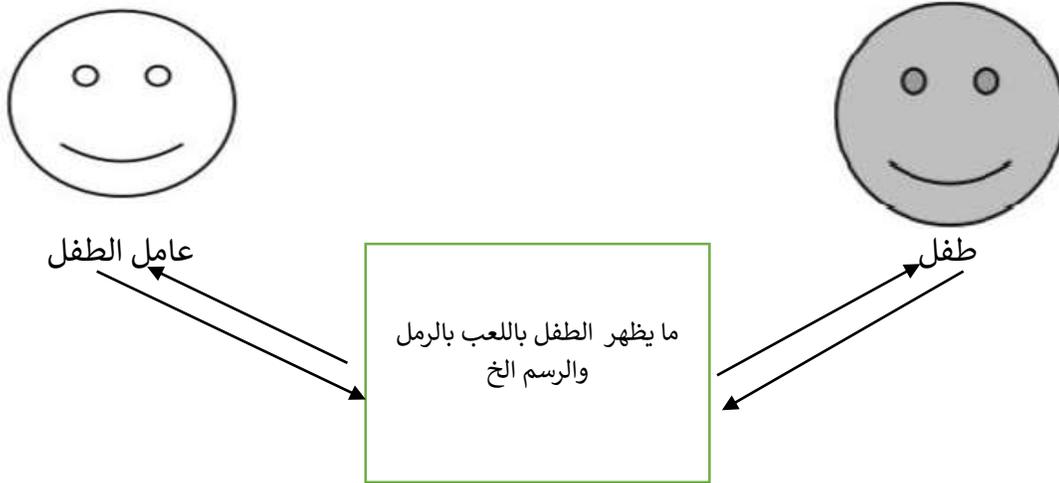
٣. ٤ المراقبة:

- انتباه غير مجزأ في كل الاوقات!!
- كن في مستوي الطفل (مثال علي الارض)
- كن بالقرب كفاية حتي تقدر ان تراقب الطفل باهتمام, ولكن لا تقترب من مساحة الطفل الشخصية



- احرص ان تراقب التالي:
 - سياق اللعب
 - موضوع/مواضيع اللعب
 - ماهي المشاعر التي يظهرها الطفل؟
 - هل الطفل يلعب بصمت او يتكلم بينما يلعب؟
 - هل الطفل يلعب وحده او يشارك العامل معه؟
 - هل يظهر الطفل انه واثق في نفسه وهو يلعب؟
 - هل هناك شئ غير طبيعي او ما يقلقك في لعب الطفل (يمثل افعال جنسية, قتل, دم الخ. وهو يلعب)؟

- ٤ . ٤ الاستماع الانعكاسي او النشاط
- تلخيص ما قاله الطفل خلال اللعب
 - الاستماع النشط "يسمع" كلمات وافعال الطفل خلال وقت اللعب
 - علي عامل الطفل ان يراقب لعب الاطفال ويتامل لان الاطفال يظهروا مشاعرهم المختلفة من خلال حركات الجسد
 - باستعمال الاستماع الانعكاسي, يقدر الطفل ان يصحح العامل اذا عكس المشاعر/الوقائع بطريقة خاطئة
 - الاستماع الانعكاسي والتنويهات يجب ان تنعكس دائما للعب وليس للطفل



- لذلك, لا تتنادى الطفل باسمه ابدأ, ولكن تشير اليه باسم ووصف الشئ الذي يعطيه لك
- عندما ينعكس العامل للطفل, انها بمثابة مرآة للطفل. يتعلم الطفل عن نفسه وعن العالم من حوله
- بالانعكاس, عامل الطفل يساعد الطفل ان يتعرف علي قدرته بالتعبير عن مشاعره والصدمه بالكلمات, هذا يعلم الطفل مهارة تساعده للتواصل بطريقة افضل في الحياة
- الانعكاس يشجع الطفل ايضا ان يحكي ويشارك اكثر عن تجربته وقصته
- علي العامل ان ينتبه دائما ان لا يقود الطفل في لعبه, بل يدع الطفل يشعر بالحرية والامان ليلعب بعفوية



- تجنب استعمال عبارات مثل: "احب ذلك" او "هذا رائع". سيحاول الطفل اتوماتيكيا ان يبهرك بدلا من ان يحكي قصته.
- استعمال تعليقات مثل "هذا جيد" قد يكون مزعج للطفل. قد يكون ذلك الشخص المحدد هو "الشخص السيئ" في عالم هذا الطفل وبتقريرك عن الشخص, قد يشعر الطفل انك توافق علي ما فعله او قاله ذلك الشخص له.

٥. ٤ اسال اسئلة مفتوحة

- تستخدم الاسئلة المفتوحة للتوضيح والحصول علي معلومات اكثر
- الاسئلة المفتوحة تبدا دائما ب:من,ماذا,اين,كيف
- لتتأكد ان الاسئلة غير مباشرة اومخيفة نستعمل عبارات مثل: "انا اتعجب ماذا....." او "اقدر ان اخمن من"
- تساعد الطفل ان يفكر في بعض الاختيارات والصدمة, مما يمكنه معالجتها بشكل افضل
- تساعد الطفل ان ياتي بحلول واستنتاج/خاتمة لمشكلة محددة
- يقدر عامل الطفل ان يقود الطفل في هذه المعالجة, ولكن لا يجب ان يعطيه الحلول
- اذا وصل الطفل لحل بعيد الاحتمال, علي عامل الطفل ان يساعده علي التفكير وايجاد حل اكثر منطقية



١١ ب في حذاء الاطفال المنكسرين الجزء ٢

٥ . مهارات التوجيه

- الاشياء الاساسية للعب تحتوي علي:
 - o الوان شمع, اقلام رصاص, الخ.
 - o الوان
 - o ورق فارغ
 - o صلصال او عجين للعب
 - o الدمي
 - o عرائس
 - o لعب الاطفال الطرية
 - o مرآة
 - o العاب الطاولة
 - o العاب ورقية
 - o مساعدات طبيعية مثال حجارة, صفيق, عصي الخ.
 - o صندوق رمل

١٠٥ ارسم شخصا ما

-	ورق للرسم
-	الوان شمع / اقلام الوان

- اعطي الطفل فرصة ان يرسم اي شخص
- لا تستعجل الطفل
- عندما ينتهي الطفل, مر عبر الملاحظات التالية, اذا لم تقدر ان تري جوابا لنفسك, قد تقود الطفل ليشرح لك بعض التفاصيل. (هذا لا يجب ان يكون في نظام محدد, ولا مشكلة ان نسييت بعض النقاط)
 - o احكي لي عن رسمتك
 - o اتسال ماهو شعورك نحو الصورة
 - o هل من الممكن ان اخمن من هو الشخص الذي في الصورة
 - o اتسال كيف يشعر هذا الشخص (استخدم الصورة لتساعد الطفل لتتعرف علي المشاعر)
 - o هل ممكن ان اخمن لماذا يشعر هذا الشخص هكذا (سيصلحك الطفل ان اخطات)
 - o اخبرني اكثر عما يفعل هذا الشخص؟
 - o اتسال ماهو اسوا شئ قد يحدث لهذا الشخص؟
 - o اتسال ماذا يحتاج هذا الشخص؟
 - o ماذا يجعل هذا الانسان حزين/غضبان/سعيد/خائف؟(استخدم صور المشاعر)



- o اتسال ما هي الاحلام التي تراود هذا الشخص عندما ينام؟
- o ماهو افضل شئ حدث لهذا الشخص؟
- o ماهو اسوا شئ قام به هذا الشخص؟
- o من هواكثر شخص يريد ان يكون معه ؟
- o اتسال ماذا سيفعلوا سويا؟

الهدف من هذا التدريب:

- نعطي الطفل فرصة ان يرسم اكثر انسان له دور في حياته.
 - o في امكانه رسم اي شخص يحبه او لا يحبه
 - o قد يرسم الطفل اكثر شخص يخيفه او
 - o قد يرسم نفسه
 - o ستتعرف علي الشخص الذي رسمه سريعا
 - o ستعطيك هذه الصورة كعامل للطفل دلالة عن الطريقة التي يري الطفل نفسه, شخص يخاف منه الطفل او حتي المعتدى (اذا كان قابل للتطبيق)

تدريب للفصل:-

- اثنين اثنين. كل طالب يرسم شخص بالدور
- عندما ينتهوا من الرسم, يعطي لكل واحد منهم فرصة ليصير عامل الطفل, بينما الاخر يمثل دور الطفل.
- علي عامل الطفل ان يقود "الطفل" عبر الملاحظات السابقة
- بعد ذلك يقوموا بتغيير الادوار, حتي ينال كل طالب فرصة ان يكون الطفل مرة وعامل الطفل مرة اخري

٢. ٥ لعبة الكرسي الفارغ

تحتاج الي ٢ x كرسي

- الكرسي الفارغ يمثل مساحة مفتوحة للطفل ليخاطب او يتكلم مع شخص غير موجود جسديا
- هذه التقنية تساعد الطفل ان يعبر عن مشاعر الغضب في بيئة امنة
- تعطي الطفل فرصة ان يقول اي شئ يود ان يقوله لشخص في الحياة الحقيقية
- تعمل هذه التقنية مع الاطفال الاكبر سنا, البالغين والراشدين في الاغلب
- يجب ان تمارس هذه الطريقة مع الصلاة وبصيرة الهية
- للطفل كامل الحرية ان يخاطب من يريد وان يقول كلما يريد
- لا تقاطع الطفل او تعلق بينما الطفل يتكلم
- عليك كعامل الطفل ان تخرج من الصورة حرفيا وتدع الطفل يواصل وحده
- كيف يمكننا ان نواصل:
 - o ضع كرسيين يواجه احدهما الاخر
 - o اشرح للطفل انه في امكانه ان يجلس اي شخص في الكرسي الفارغ
 - o اكد للطفل انه في بيئة امنة
 - o دع الطفل ان يتكلم اولاً في وقته



- انتبه للمشاعر التي يظهرها الطفل
- عندما ينتهي الطفل, اسال الطفل كيف كان سيتصرف الشخص اذا كان فعلا موجود جسديا حسب اعتقاده/فكره
- اعطي وقت للطفل ليفكر في السؤال ويجيب عليه
- اذا وجد الطفل صعوبة في الاجابة, دع الروح القدس يرشدك لتجاوب بدلا عن الشخص الذي علي الكرسي الفارغ
- اعطي تعقيب علي ما شاهدت مثال (ذلك سيدع الطفل يعرف انك كنت تستمع لما يقول)
 - "انا ادركت انك كنت شديد الغضب عندما تكلمت مع ذلك الشخص....."
 - "لقد رايت انك كنت حزين عندما...."
 - "لقد سمعتك تقول انه/انها يريد/تريد ان"
- ذلك قد يساعد الطفل ان يحكي أكثر عن الحدث
- اعطه الفرصة ان يتكلم أكثر
- اسال الطفل كيف يشعر الان

نشاط الفصل:

_ اثنين اثنين. كل طالب سينال فرصة ان يتكلم الي شخص علي الكرسي الفارغ, بينما الطالب الاخر يراقب ويقود العملية

٣ . ٥ اصنع وحشا (شخص سي)

ماذا تحتاج:
صلصال كافي, ملء اليد لكل طالب

- اعطي الطفل ملء اليد من الصلصال
- دع الطفل ان يعمل كرة بالصلصال
- بينما يبقي عينيه مغمضة,
- دعه يفكر في شئ او شخص يخيفه (وحش / شخص سي في حياته /في حياتها)
- اعطيه دقيقة او اثنتين ليفكر
- اسال الطفل ان يصنع الوحش من الصلصال, بينما عينيه مغمضتين (لا تقاطع الطفل)
- بعد ان ينتهي الطفل , اساله ان يعرفك بالوحش. ما هو اسمه؟
- دع الطفل ان يعطيك بعض التفاصيل الاضافية عن وحشه. استخدم العبارات التالية:
 - اتسال كم من الزمن كان الوحش موجودا بالفعل؟
 - من يعرف عن الوحش؟
 - اتسال ما أكثر شئ يخيفك في الوحش؟
 - هل تريد هذا الوحش في حياتك؟
 - هل هناك شئ يريد الطفل ان يقوله للوحش؟ (اكد للطفل انه في امان معك وانه في بيئة امنة)
- دع الطفل ان يضع الوحش علي الكرسي الفارغ ودعه يتكلم مع الوحش (دعه يتكلم بصوت عالي)



ملحوظة:

هذا جزء مهم في العلاج. سيعطي الطفل تغيير ان يتكلم ما يدور في راسه في بيئة امنة. علي منسق الدورة ان يعطي فرصة للطفل ان يقول كل ما يريد قوله. من الممكن ان يتحول الي حوار بين الطفل والوحش.

- اسال الطفل هل ما زال يريد الوحش او اذا كان يريد قتله؟
- دع الطفل ان يقرر كيف يريد ان يقتل الوحش.

انتبه:-

- ما يصنع الطفل ليمثل وحشه
- عدوان الطفل خلال الحديث
- رد فعل الطفل تجاه الوحش
- الاسم/الاسماء التي يستخدمها الطفل

نشاط للفصل

كيفية عمل عجينة اللعب

- اعطي الطفل ملء اليد من عجينة اللعب
- اثنين اثنين. اعطي فرصة لكل طالب ان يقوم بدور الطفل تارة وعامل الطفل تارة اخري
- يقود عامل الطفل عبر الخطوات المذكورة اعلاه-
- بعدها يقوموا بتغيير الادوار, حتي ينال كل طالب ان يكون الطفل مرة وعامل الطفل مرة اخري

مقادير عجينة اللعب: (تكفي ٦ اشخاص)

- ٢ كوب دقيق
- ٣/٤ كوب ملح
- ٤ ملاعق صغيرة كريم الترتار
- ٢ ملعقة كبيرة زيت طعام
- لون طعام, اختياري

- اخلط الدقيق, الملح وكريم الترتار في حلة كبيرة.
- ثم اضف الماء والزيت.
- اضف اللون ايضا.
- اطبخه علي نار متوسطة, مع التحريك المستمر.
- استمر في التقليب الي ان تصير العجينة سميكة وتبدا ان تتكور.
- ابعدها عن النار وضعها علي سطح مسطح.
- دعها تبرد وابدا بالعجن واستمر في العجن حتي تصير العجينة ناعمة.
- بمجرد ان تختلط تكون جاهزة للعب.
- حينما تجهز العجينة ضعها في اكياس لتحتفظ بها لينة .
- يمكن ان تحتفظ بها لمدة ثلاثة اشهر.



٤. ٥ العاب الغضب

ماذا نحتاج؟

- ورق جرائد قديم او قصاصات الورق
- كيس اسود
- كيس وسادة كبير
- عجينة لعب

- يعاني كثير من الاطفال من الغضب الداخلي المدفون. سيظهروا هذا الغضب بطرق غير لائقة مشاجرات, تنمر, شتائم, اهانة الخ
- هدفنا ان نساعد الطفل ان يعبر عن غضبه
- يجب ان نتذكر ان الغضب او اظهار الغضب ليس بخطيئة (اقرا افسس ٤: ٢٦) قد تكون الطريقة التي نتصرف بها ونحن غضبانين هي خطيئة.
- هنالك طرق جيدة وطرق سيئة للتعبير عن الغضب يجب ان نعلم الطفل كيف يعبر عن غضبه بطريقة صحيحة
- التعبير عن الغضب باذاء الناس امر سيء ولكن التعبير عن الغضب تجاه شئ ميت (كرة, وسادة الخ) طريقة جيدة.
- هناك عدة طرق يساعد بها العامل الطفل ليتخلص من الغضب:-

٥ رمي كرات من الصلصال (كفرد او كمجموعة)

- أ) تاكد ان لك لوح مناسب لرمي الاشياء عليه.
- ب) دع الطفل يقف علي بعد ٢ - ٣ متر من اللوح
- ت) اسال الطفل ان يستخدم كل جسده لرمي الكرة علي اللوح
- ث) قد يرمي الطفل الكرات كذا مرة حسب رغبته
- ج) لا تقاطع الطفل بالضحك عليه او الاستهزاء به وهو يقوم بهذه العملية
- ح) بالعكس شجع الطفل ان يستخدم كل طاقته

٥ لكم/ضرب وسادة (كفرد او كمجموعة)

- أ) تاكد ان الوسادة كبيرة, محشوة جيدا حتي لا تؤذي الطفل
- ب) دع الطفل ان يلکم الوسادة بكل قوته
- ت) لا ترغم الطفل ان يستمر اذا شعر بالتعب. دع الطفل ان يقرر متي يتوقف

٥ لعبة الجريدة (لعبة مجموعة)

- أ) اجلب كومة من الجرائد القديمة او الورق
- ب) اقسّم المجموعة الكبيرة الي اثنين
- ت) اعطي كل مجموعة جرائد سميكة



اللعبة الاولى: علي كل مشترك ان ياخذ دوره في لكم كومة الجرائد التي يمسكها مشترك اخر

- دع المشاركين تبادل الاماكن

اللعبة الثانية:- اخبر المشاركين ان يعملوا كور وان يرموا الكور علي احدهم الاخر (يجب ان يتجنبوا الضرب علي الراس)

- بعد رمي كل الورق وبعثرتها علي الارض

اللعبة الثالثة:-دع الاعمين ان يجمعوا كل الورق في كيس اسود

- عندما يمتلك الكيس, دع المشاركين ان يقفزوا علي الكيس بالدور بكل قوة

نشاط الفصل:-

- اختار احدي اللعبات اعلاه ليلعبها الطلاب في الفصل

- تاكد من مشاركة الجميع

5. 5 صندوق الرمل

- صندوق رمل واحد لكل طالبين / ٢ طالب

- عوامل مساعدة طبيعية, حجارة, صفيق الخ.

- اغراض مهمة اغشية قوارير, قوارير بلاستيكية الخ.

شاهد مقطع من فيلم :

- شاهد مقطع من فيلم: الديناصور الطيب (٤٢ – ٤٩ دقيقة) اذا كان في الامكان ذلك.

- (أ) الاطفال من عمر ٥ سنوات واكبر يستمتعوا بعلاج الرمل
- (ب) اللعب بالرمل يعطي فرصة للطفل ان يخبر قصته/قصتها مستخدما رموز, هذه طريقة بدون كلام للتعبير عن انفسهم
- (ت) يوفر مساحة امنة يقدر الطفل ان يعبر فيها عن الصدمة والمخاوف
- (ج) يروي الطفل قصته وهو يبنيها علي الرمل مظهرا صدمته او قصته
- (ح) يختبر الطفل شعور بالقوة عن طريق التعبير الجسدي
- (خ) يتمكن الطفل من فهم عالمه برؤية المشاهد مباشرة كما هو بناه في صينية الرمل
- (د) يمكن استعمال اي شئ في صندوق الرمل: من الممكن ان يستخدم الطفل اي شئ ويعطيه معني معين او وظيفة
- (ذ) نحن نشير الي العوامل الطبيعية المساعدة بالعباب وليس "عصي", "حجارة" الخ

كيف نواصل؟

- ١ . نضع صندوق الرمل علي الارض ونجلس مع الطفل ونلعب.
- ٢ . ابدا بدعوة الطفل باللعب معك في الرمل
- ٣ . عرف الطفل بالالعاب
- ٤ . وضح للطفل كيف يمكنه استخدام الالعاب ليحكي قصة
- ٥ . اولاً اخبر الطفل ان يحكي لك اي قصة(هذا غير مباشر وسيساعد الطفل ان يشعر بالراحة)



٦ . من الممكن ان تكون القصة التالية مباشرة أكثر, مثال: (من الممكن ان تسال الطفل ذلك فقط اذا كونت علاقة جيدة مع الطفل) اسال الطفل:

- أ. اريدك ان تستعمل هذه الاشياء لتعمل قصة تحكي فيها قصة الشخص الذي اذاك
 - ب. اشخاص لا تحبهم
 - ت. شخص تكرهه
- قصة حزينة في حياتك الخ

٧ . اترك الشخص واعطه مساحة ليلعب ويعمل القصة. لا تقاطع الطفل في عملياته. راقب الطفل.

٨ . لا تساله اسئلة في هذه المرحلة. علق فقط ببعض العبارات في ما تري

- أ. اري انك استعملت القليل من الاشياء في الرمل
- ب. اري ذلك يتحرك ويضرب الاخر
- ت. اتسال لماذا يفعل ذلك.....

٩ . راقب تصرفات الطفل. هل يتصرف بوحشية, بسلبية, بقوة؟

١٠ . حاول ان تقرأ مشاعر الطفل خلال العملية وعلق علي ذلك:

- أ. اري ان ذلك الشخص يغضبك
- ب. اراك حزين جدا وانت تلعب في الرمل
- ت. اراك خائفا جدا عندما حدث ذلك (هذا سيساعد الطفل ان يتعرف علي مشاعره الخاصة وينال بعض الذكاء العاطفي)

١١ . اتبع هذه الخطوات:

- أ. اخبرني اكثر عن قصتك
- ب. اسال الطفل كيف يشعر عندما ينظر علي القصة. (ملاحظة: من الافضل ان تخبر الطفل كيف يشعر من القصة اذا شاهدت ذلك في اللعب)
- ت. دع الالعب تتكلم مع بعضها البعض
 - ا. بماذا يجاوبوا بعضهم البعض
 - اا. تاكد ان كل لعبة تنال دور

"اتبع هذه الخطوات" مقتبس من كويستي د. السير مع الاطفال المجروحين كلية بيترا لخدمة الاطفال ٢٠٠١ صفحة ١٣٤ .

- ج. اسال الطفل كيف يشعر
- ح. قف وانظر لقصتك من وجهة نظر الله, اسال الطفل ماذا سيقول الله عن قصته؟
- خ. اسال الطفل ماذا تعلم اوماذا اكتشف من خلال سرده لهذه القصة
- د. اسال الطفل هل هناك اي قرار يجب ان يتخذه بعد ان اخبرك بالقصة
- ذ. اسال الطفل كيف يشعر الان؟
- ر. اشكر الطفل لانه شارك قصته معك.

تدريب للفصل:

- اثنين اثنين : كل اثنين يحصل كل زوج علي صندوق رمل واحد
- كل طفل يحصل علي فرصة ان يكون الطفل مرة وعامل الطفل في المرة الاخرى
- عامل الطفل يقود الطفل خلال العملية اعلاه
- بعد ذلك عليهم ان يتبادلوا الادوار, حتي ينال كل واحد فرصة ان يكون مرة الطفل والمرة الثانية عامل الطفل



